

ASSE CULTURALE storico/ sociale (STORIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1; (DIRITTO/ECONOMIA monte ore annuali 66 – monte ore settimanali 2; GEOGRAFIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1)

1_MACROCOMPETENZA: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali					
UDA	COMPETENZE DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
TITOLO: IL MONDO INTORNO A NOI Discipline coinvolte: Storia/ Diritto/Economia Geografia Ore: 132 Da Settembre 2022 a Giugno 2023	<u>STORIA</u> COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.	1.1MOMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA: scenario evolutivo della specie umana, il Vicino Oriente, il Mediterraneo, il mondo greco, il mondo romano. 1.2 LESSICO DI BASE DELLA STORIOGRAFIA	-Analisi e realizzazione linee del tempo parallele delle principali civiltà della storia antica. -Realizzazione, sulla base di materiali forniti dal docente, di mappe concettuali per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. - Ricerca nell'ambiente di vita di reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni, nel confronto con l'attualità e con riferimenti al quadro storico generale	-Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Sotto continua e diretta supervisione: - si orienta nello spazio e nel tempo realizzando collegamenti essenziali; - conosce i contenuti essenziali della disciplina; -possiede una terminologia sufficientemente adeguata.

ASSE CULTURALE storico/ sociale (STORIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1; (DIRITTO/ECONOMIA monte ore annuali 66 – monte ore settimanali 2; GEOGRAFIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1)

	<p><u>DIRITTO/ECONOMIA</u></p> <p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.</p>	<p>- I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.</p> <p>-I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.</p> <p>-Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> <p>-Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio</p> <p>-Elementi di storia economica e sociale relativi a periodi esaminati anche in riferimento al territorio di appartenenza.</p> <p>-Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>-I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p>	<p>- lettura ed interpretazione dei principali fondamenti della Costituzione in riferimento al contesto scolastico e sociale nel rispetto dei diritti/doveri fondamentali.</p> <p>-Individuazione della responsabilità ed il rischio connesso a qualunque tipo di attività (es: analisi dei regolamenti scolastici; analisi e proposte per migliorare la raccolta differenziata all'interno della scuola; analisi e proposte relative ai percorsi di evacuazione della scuola; ipotizzare forme di risparmio energetico).</p>	<p><u>DIRITTO/ECONOMIA</u></p> <p>-Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali dei mercati dei beni e servizi e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p> <p>-Saper analizzare situazioni ambientali e sociali dal punto di vista storico;</p> <p>-partecipare in modo responsabile alla convivenza civile e -riconoscere i valori dell'integrazione ed il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva;</p> <p>-Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>-Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>-Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>Sotto continua e diretta supervisione:</p> <p>- riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata.</p>
--	--	--	---	--	---

ASSE CULTURALE storico/ sociale (STORIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1; (DIRITTO/ECONOMIA monte ore annuali 66 – monte ore settimanali 2; GEOGRAFIA monte ore annuali 33 – monte ore settimanali 1)

		-I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti		-Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. -Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	
	<u>GEOGRAFIA</u>				Sotto continua e diretta supervisione:
	OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE I FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ FISICA ED ANTROPICA	- Metodologia e strumenti di rappresentazione dei fenomeni spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte. 3.2 Uso di grafici e tabelle.	- Usa gli strumenti di rappresentazione dei fenomeni spaziali. Usare grafici e tabelle.	-Essere in grado di interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.	-Si orienta nello spazio e nel tempo realizzando collegamenti essenziali.
	COMPRENDERE LE DINAMICHE DEMOGRAFICHE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.	- Popolazione dei continenti, problemi demografici, migrazioni	- Sa individuare le cause della distribuzione della popolazione.		-Possiede una terminologia sufficientemente adeguata.

N.B. I programmi delle singole discipline saranno integrati in armonia con i contenuti di Educazione civica individuati in sede collegiale.