D I P A R T I M E N T O SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

OBIETTIVI SOCIO – AFFETTIVI, COMPORTAMENTALI E COGNITIVI,

METODOLOGIA DIDATTICA,

STRUMENTI,

MODALITA' DI VERIFICA,

CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI DIPARTIMENTO

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI SOCIO – AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

Assunzione di atteggiamenti responsabili e corretti nei confronti dello studio, del gruppo classe, dei docenti, nonché delle strutture scolastiche attraverso:

una partecipazione, sempre più attiva, al dialogo educativo nel rispetto del pluralismo culturale e ideologico;

il conseguimento, di fronte alla realtà e nelle relazioni interpersonali, di atteggiamenti di responsabilità, di autonomia e di collaborazione costruttiva e personale, al fine di superare atteggiamenti egocentrici e di saper lavorare in gruppo stimolando e al tempo stesso valorizzando il lavoro di ciascuno.

la capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle norme del vivere civile;

lo sviluppo dell'interesse e il potenziamento della partecipazione al processo educativo.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare a imparare: organizzare e gestire il proprio apprendimento alfine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo e, il più possibile, articolato.

Progettare: elaborare e realizzare, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti.

Comunicare o comprendere messaggi: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando i vari tipi di linguaggio (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc.) mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento comune, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo componente.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Risolvere problemi: realizzare, con il contributo delle discipline interessate, soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra fenomeni ed eventi anche lontani nello spazio e nel tempo, in un'ottica, il più possibile, interdisciplinare.

Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute distinguendo i fatti dalle opinioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

--Macrocompetenza: Corretto stile di vita.

TERZO ANNO QUARTO ANNO E QUINTO ANNO

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

Oltre quelli del biennio iniziale, a cui si fa riferimento e che vanno consolidati, vengono fissati, per il loro essere finalizzati alla concretizzazione di quelle che sono le competenze chiave di cittadinanza attiva, i seguenti obiettivi:

saper valutare criticamente la realtà;

saper lavorare in gruppo stimolando e valorizzando il contributo di ciascuno;

sviluppare un'autonomia operativa nell'ambito delle varie discipline tale da favorire successivi approfondimenti e specializzazioni;

sapersi orientare nelle scelte per gli studi successivi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

TERZO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Si fa riferimento a quelli del biennio iniziale che vanno consolidati e finalizzati, soprattutto, alla realizzazione di quelle che sono le competenze, di taglio più spiccatamente professionali individuate dalle nuove linee guida, nonché utili ai fini dell'esame di qualifica

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Acquisire e /o rafforzare l'uso del linguaggio specialistico.

Capacità di trasferire le proprie competenze da un ambito disciplinare a un altro e di confrontarle con concrete realtà lavorative.

Organizzazione delle capacità di lettura e analisi critica di un qualsiasi testo o documento.

Acquisizione di una visione delle tematiche che spazi dagli ambiti nazionali a quelli europei e internazionali.

QUINTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Si fa riferimento a quelli del secondo biennio che vanno consolidati e finalizzati, soprattutto, alla realizzazione di quelle che sono le competenze, di taglio più spiccatamente professionali individuate dalle nuove linee guida, nonché utili ai fini dell'esame di Stato.

METODOLOGIA DIDATTICA

Ripartizione del lavoro disciplinare annuale in unità di apprendimento, fermo restando il criterio della flessibilità della programmazione in relazione alle esigenze del contesto classe;

le scelte metodologiche e di contenuto sono comunicate agli studenti, allo scopo di farli partecipare attivamente al lavoro scolastico;

gli studenti conosceranno i criteri di valutazione che verranno adottati nelle singole prove di ogni disciplina;

si concorda un ritmo di lavoro che consenta un utilizzo efficace delle palestre;

A seconda della situazione si utilizzeranno i seguenti metodi:

metodo globale e analitico per il raggiungimento di una personale abilità motoria e per il miglioramento della condizione fisica rispetto al livello di partenza;

spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a

conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;

lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa.

studio guidato;

Le lezioni di Teoria dell'allenamento, Pronto Soccorso e Alimentazione prevedono queste tipologie di approccio metodologico:

lezione frontale;

lezione interattiva;

ricerca individuale e lavoro di gruppo anche a livello interdisciplinare;

esercitazioni in classe, anche con il ricorso alla tecnica del *problemsolving*;

la laboratorialità, non solo come utilizzo dei laboratori tecnico-scientifici, ma anche come approccio metodologico al lavoro di ricerca e, soprattutto, come "habitus mentale";

STRUMENTI DIDATTICI

Si prevede l'utilizzo della palestra coperta, della palestra nell'atrio, di libri di testo, enciclopedie, videoregistratori, diaproiettori, registratori, computer, lavagne interattive multimediali, sussidi audiovisivi, laboratori e attrezzature.

MODALITA' DI VERIFICA

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
All'inizio dell'anno scolastico saranno effettuati dei tests di partenza che metteranno in evidenza le condizioni psico-fisiche di base degli alunni; pertanto mensilmente e per tutto l'anno, saranno effettuate delle verifiche formative basate sui gesti tecnici e sulla conoscenza teorica degli argomenti svolti che saranno confrontati con i tests di partenza.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Saranno tenuti in considerazione, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse dimostrati per le varie attività. Verranno altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile. La verifica sul programma teorico prevede test a risposta multipla e/o risposta aperta.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

E' prevista una verifica sommativa al termine del 1° quadrimestre, un'altra al termine del 2° quadrimestre.
Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di arbitraggio e/o di organizzazione dei giochi di squadra.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal Nuovo Ordinamento deriverà da un più possibilmente ampio insieme di modalità elencate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione sarà tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione generale di seguito riportata, che verrà reso noto all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Livelli >	10/9	8/7	6	5	4	Pesi
Indicatori						

ASPETTO MOTORIO **Descrittori >**	Realizza gesti tecnicamente corretti, efficaci nei risultati e armonici nell'esecuzione	Il movimento è organizzato in modo discretamente plastico, l'azione risulta nel complesso valida	Il gesto effettuato è globalmente accettabile nelle modalità di esecuzione.I risultati dell'azione sono sufficienti	L'esecuzione dei movimenti è approssimativa e denota una insufficiente organizzazione psicomotoria. Il risultato dell'azione non è sempre evidente	La scarsa organizzazione psicomotoria e la non corretta padronanza delle modalità di esecuzione rendono inefficace l'azione compiuta	20%
ASPETTO TECNICO E TATTICO DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA **Descrittori>**	Applica soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco	Esegue correttamente i fondamentali	Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimati vo	Non sa eseguire i fondamentali;si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio	20%
ASPETTO COGNITIVO **Descrittori >**	Conosce gli argomenti in modo completo e dettagliato, utilizza in modo corretto la terminologia specifica. È in grado di collegare le conoscenze teoriche acquisite con gli aspetti operativi sperimentati	Conosce discretamente i contenuti della materia e adotta un linguaggio generalmente appropriato. Sa cogliere i riferimenti teorici essenziali nello svolgimento delle attività	Conosce e comprende i contenuti nelle linee fondamentali, utilizza un lessico sufficientement e adeguato	Conosce in modo parziale gli argomenti e fa un uso impreciso ed approssimati vo dei termini	Mostra gravi lacune nella conoscenza degli argomenti; l'esposizione e l'espressione sono carenti	20%

ASPETTO COMPORTAMENTALE	Partecipa costantemente, in modo attivo e con elevato interesse.Svolge un ruolo positivo all'interno del gruppo coinvolgendo anche i compagni; sempre molto corretto e responsabile, si impegna con rigore e metodo	Partecipa attivamente e in modo proficuo, collabora con i compagni e si impegna costantemente in modo adeguato. Generalmente è corretto e responsabile	Partecipa in modo continuo ma poco attivo. Collabora con i compagni se sostenuto; si impegna in modo accettabile rispettando le regole stabilite	Partecipa in modo discontinuo ed è poco disponibile alla collaborazione. Adotta un comportamento dispersivo o di disturbo e si impegna in modo superficiale e settoriale.	Partecipa saltuariamente e con poco interesse.Non collabora e si controlla con difficoltà;disturba di frequente e mostra notevoli carenze nell'impegno	40%

PRIMO ANNO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati . I principali paramorfismi e dimorfismi Le fasi della respirazione Respirazione toracica ed addominale Rapporto tra respirazione e	**- Esercitazioni propriocettive** **- Stretching, attivo e passivo** **- Spinte, slanci, circonduzioni a carico naturale e con piccoli attrezzi,** **- Elementi di preacrobatica semplice,** **- Individuare i siti sensibili alle**	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli ed articolazioni. - Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilassamento del muscolo. - Controllare, nei diversi nei	lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità in grandi linee; ampliare le capacità coordinative e condizionali

UDA : L'organizzazione del corpo umano **Da settembre 2022 a giugno2023** **Ore:66**	circolazione Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)	**misurazioni della frequenza cardiaca,**	diversi piani dello spazio i movimenti permessi dalle articolazioni. - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento. - Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina.	realizzando schemi motori di base utili ad affrontare competizioni sportive;

SECONDO ANNO

COMPETENZE	*CONOSCENZE*	*ATTIVITA'*	*ABILITA'*	*OBIETTIVI MINIMI*
Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. **UDA:Gioco e sport** **Da settembre 2022 a giugno2023** **Ore:66**	Regole fondamentali individuali e di squadra delle discipline praticate- La terminologia tecnica e le regole del gioco.	**- esercitazioni sui fondamentali di base dei principali sport.** **- esercizi individuali,** **- esercizi a coppia,** **- esercizi a piccoli gruppi,** **- esercitazioni di gara**	- adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti, - eseguire e controllare i fondamentali individuali di base delle discipline praticate, - praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento,- applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali delle varie discipline.	ideare e organizzare in semplici giochi e conoscere i principali giochi di squadra ed individuali.

TERZO ANNO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. **UDA:Salute e sport** **Da settembre 2022 a giugno2023** **Ore:66**	il concetto di salute dinamica,i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.	Monitorare le proprie abitudini alimentari e motorie.	Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute,controllare e rispettare il proprio corpo	Conoscere il fabbisogno energetico

QUARTO ANNO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	Regole fondamentali sport individuali e di squadra delle discipline praticate, La terminologia tecnica e le regole del gioco.	**Esercitazioni sui compiti specifici di ogni compente il team, nelle varie discipline sportive- Esercitazioni sulle discipline individuali e le principali discipline di squadra- Monitorare le proprie performance.**.	Partecipare attivamente nel gioco assumendosi ruoli e responsabilità tattiche. Scegliere	Cooperare in gruppi di lavoro e identificare una disciplina che favorisca buoni

UDA: Le regole degli sport praticati **Da settembre 2022 a giugno2023** **Ore:66**			l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche.	risultati, individuali o di gruppo.

QUINTO ANNO (monte ore 66)				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'	OBBIETTIVI MINIMI
Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio **UDA: FAIR PLAY** **Da settembre 2022 a giugno 2022 Ore:66**	Lo Sport modello di prevenzione;il sistema immunitario. La regola un bene condiviso	**- Esercitazioni di gioco in forma sintetica e globale. - Esercitazioni di gioco in forma sintetica e globale.- Monitorare le prestazioni e confrontare i dati (scouting)**	- Assumere ruoli all'interno del gruppo, - Adattare il ruolo più adatto alle proprie potenzialità - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Applicare le regole, - Rispettare le regole, - Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate, - Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi. - Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni, - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco.	Rispetto dell'altro. Rispetto delle regole. Imparare le regole dei vari sport. Saper arbitrare e prendersi cura di una squadra di compagni. Improvvisare dei giochi con diversi attrezzi.

TARANTO

10/10/ 2022

RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO

IRENE VOLPI