**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico 20…-20… (Legge 170/2010-DSA; Dir.min.27/12/2012;C.M. n.8 del 06/03/2013, C.M.n.2563 del 22/11/2013, C.M.n.7443 del 18/12/2014-BES)

**1.DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Data rilascio della diagnosi |  |
| Ente pubblico o privato di rilascio della diagnosi |  |
| Nome e cognome genitori |  |
| Recapiti telefonici |  |

**2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

**Elementi desunti dalla diagnosi** *(barrare le voci non presenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | Grafia |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calcolo** | Mentale |  |
| Per iscritto |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Altro** | | Eventuali disturbi nell’area psico-motoria | |  | |
| Ulteriori disturbi associati | |  | |
|  | |  | |
| Bilinguismo o italiano L2 | |  | |
| Livello di autonomia | |  | |
| Memoria | |  | |
| Attenzione | |  | |
| Aspetti emotivo-relazionali | |  | |
| **ASSE CULTURALE** | | **DISCIPLINA** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| **Asse dei linguaggi** | |  |  |  |
| **Asse matematico** | |  |  |  |
| **Asse storico sociale** | |  |  |  |
| **Asse scientifico, tecnologico e professionale** | |  |  |  |
| **Scienze motorie** | |  |  |  |
| **RC o attiv altern** | |  |  |  |

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie e metodologie didattiche adottate dal CdC** | | **ANNOTAZIONI** |
| □ | Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |
| □ | Favorire l’apprendimento orale |  |
| □ | Fornire la correzione dell’errore in modo tale da favorire la consapevolezza dell’errore stesso |  |
| □ | Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |
| □ | Incentivare nel gruppo classe l’uso di schemi e mappe concettuali |  |
| □ | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, etc.) |  |
| □ | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| □ | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |
| □ | Privilegiare e incentivare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l’apprendimento cooperativo ed esperienziale |  |
| □ | Favorire e garantire il coinvolgimento nelle attività di DDI complementare alla didattica in presenza **(vedi nota** **[[1]](#footnote-1))** |  |
| □ | Altro: *(specificare)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Misure dispensative** | | **ANNOTAZIONI** |
| □ | Limitare/Evitare la lettura ad alta voce |  |
| □ | Limitare/Evitare la scrittura sotto dettatura |  |
| □ | Limitare/Evitare la copiatura alla lavagna |  |
| □ | Dispensare, se utile, dall’uso dell’allografo corsivo e consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |
| □ | Ridurre/Evitare lo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, dei vocaboli… |  |
| □ | Riduzione del carico di lavoro in classe e a casa senza modificare gli obiettivi (secondo accordi insegnate/studente) |  |
| □ | Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni e verifiche nella stessa giornata |  |
| □ | Nelle verifiche scritte riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modifica degli obiettivi |  |
| □ | Nelle verifiche scritte utilizzare domande e/o quesiti a scelta multipla e riduzione dei quesiti a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) |  |
| □ | Nelle verifiche e nelle interrogazioni rispettare i contenuti e le modalità concordate con lo studente e la famiglia |  |
| □ | Dispensa dalla prova scritta di inglese **(vedi nota[[2]](#footnote-2))** |  |
| □ | Altro: *(specificare)* |  |
| **Strumenti compensativi, consigliati allo studente anche nello studio individuale a casa** | | **ANNOTAZIONI** |
| □ | Utilizzo di PC/tablet (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, software didattici, vocabolario elettronico, etc) |  |
| □ | Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |  |
| □ | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi come supporto durante compiti e verifiche scritte, concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline |  |
| □ | Utilizzo di formulari e schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche e/o d’indirizzo come supporto durante i compiti e le verifiche scritte, concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline |  |
| □ | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni anche in forma multimediale (power point; immagini…), concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline |  |
| □ | Utilizzo di dizionari digitali |  |
| □ | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (immagini, video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi |  |
| □ | Altro: *(specificare)* |  |

**Annotazioni**: *inserire eventuali osservazioni motivate, in particolare se le misure didattiche e metodologiche non sono le stesse per tutte le discipline.*

**4. Criteri generali per la verifica e la valutazione**

(Criteri di valutazione degli apprendimenti, DM 5669/2011, art.6, comma 2. Necessità di estendere agli alunni con BES le misure previste dalla L. 170, DM 27/12/2012, 1.2. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di verifica e valutazione** | |
| □ | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche scritte e orali |
| □ | Pianificare prove di valutazione formativa |
| □ | Introdurre prove informatizzate |
| □ | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
| □ | Curare la leggibilità delle prove scritte (tipo di font, dimensione, spaziatura) |
| □ | Lettura del testo della verifica da parte dell’insegnante durante la prova scritta |
| □ | Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte (quando si renderà necessario) |
| □ | Supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare (quando si renderà necessario) |
| □ | Privilegiare valutazioni attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale nelle verifiche scritte |
| □ | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| □ | Valorizzazione del contenuto rispetto ad eventuali difficoltà espositive nelle verifiche orali |
| □ | Valorizzare il processo di apprendimento dello studente e non valutare solo il risultato |
| □ | Altro: *(specificare)* |

**5. PATTO SCUOLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **La famiglia dichiara che nelle attività di studio a casa lo studente:** |
| * È seguito da un tutor nelle discipline ………………………………………………………………………………..   con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale   * È seguito dai familiari * Ricorre all’aiuto dei compagni * Studia da solo |
| **La scuola si impegna a:** |
| * Verificare periodicamente l’andamento scolastico e i progressi dell’apprendimento * Verificare periodicamente l’efficacia del PDP ed eventualmente modificarlo in itinere * Incontrare periodicamente i genitori dell’alunno |
| **La famiglia si impegna a:** |
| * Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti * Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a * Collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio |
| **Lo studente si impegna a:** |
| * collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati * chiedere aiuto quando si trova in difficoltà * fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà |

Il PDP è stato redatto dal coordinatore Prof…………………………………………………………….

**Il Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |
| **……………………………….** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitori** | *firma per accettazione* | ……………………………………………………………………………………..…… |
| **Studente** | *firma per accettazione* | ………………………………………………………………………………………..… |

Data ……………………………..

**Il Dirigente Scolastico**

**Prot. n.**

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Art.4, com.5 D.M. n.5669 del 12 luglio 2011**. Per l’alunno con DSA, in questa sede è necessario indicare se l’alunno è dispensato dalle prove scritte di lingua straniera. Per ottenere la dispensa è necessario che ricorrano tutte le seguenti condizioni: 1) che la certificazione di DSA contenga esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2) che la famiglia presenti una richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera; 3) che il Consiglio di classe confermi la dispensa, in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e dei risultati dell’apprendimento. Gli studenti che usufruiscono della dispensa, effettuano le prove di lingua straniera in forma orale, invece che scritta. Ciò non ha conseguenze negative sulla promozione alla classe successiva e sul conseguimento del diploma di fine ciclo. [↑](#footnote-ref-2)