

Via Dante Alighieri 119 - Cap: 74121  
Telefono: 099 4777646; Fax: 099 4779477  
Codice Meccanografico: TARC05000G

***Documento del Consiglio di Classe***

***E S A M E D I S T A T O***

***Anno Sco1astico 2021/2022***

***Classe V^ - Sezione - Indirizzo***

***COORDINATORE: DIRIGENTE SCOLASTICO***

*Prof. Dott. ssa Prof.ssa Angela Maria Santarcangelo*

|  |
| --- |
| INDICE |

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE
2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM
3. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE
4. STORIA DELLA CLASSE
5. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
6. METODOLOGIA DIDATTICA
7. STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI
8. ATTIVITA’ E PERCORSI PCTO NEL TRIENNIO
9. ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
10. PERCORSO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA
11. PERCORSI INTERDISCIPLINARI
12. VERIFICHE E VALUTAZIONI
13. PROGRAMMAZIONE IN VISTA DELLA PRIMA E SECONDA PROVA – COLLOQUIO ORALE

**ALLEGATI**

Allegato A PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI

Allegato B/D GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO ORALE

Allegato E NUCLEI TEMATICI

Allegato F PROGETTO PCTO

1. **DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE**

Informazioni generali sull’istituto (Presenti nel PTOF - LETTURA DEL TERRITORIO ED ANALISI DEI BISOGNI)

1. **INFORMAZIONI SUL CURRICULUM**

(Presenti nel PTOF)

## PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

**3. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE**

## **ELENCO DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | ALUNNO | PROVENIENZA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **COMPOSIZIONE**

PROVENIENZA TERRITORIALE

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI

OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO

PRESENZA DI EVENTUALI PROBLEMATICHE RELATIVE A FORTE INSTABILITÀ IN PARTICOLARI DISCIPLINE

## **OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO**

## **LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI**

1. **STORIA DELLA CLASSE**

## **CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINA | DOCENTE | A.S. 201 /202 | A.S. 202 /202 | A.S. 202 /202 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

### ALUNNI NEL TRIENNIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANNO DI CORSO | STUDENTI FREQUENTANTI | STUDENTI TRASFERITI | STUDENTI INSERITI | STUDENTI NON AMMESSI |
| III |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |

## **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO CLASSE TERZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | ESITO POSITIVO | ESITO NEGATIVO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | ESITO POSITIVO | ESITO NEGATIVO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### SITUAZIONE CREDITI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | COGNOME | NOME | CREDITO III  ANNO | CREDITO IV  ANNO | TOTALE CREDITI |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Programmazione trasversale di Dipartimento relativa al V° anno:

* OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI
* OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (ALLEGATO A**)**

*Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi*

1. **METODOLOGIA DIDATTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | LEZIONE FRONTALE | LEZIONE DIALOGATA | PROBLEM SOLVING | DIDATTICA  LABORATORIALE | COOPERATIVE LEARNING | POTENZIAMENTO  CONSOLIDAMENTO | RECUPERO  SOSTEGNO | COMPITI PER CASA |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | LIBRI DI TESTO | GIORNALI RIVISTE | FOTOCOPIE | DISPENSE | LABORATORIO MULTIMEDIALE | SUSSIDI AUDIO VISIVI | VISITE  EVENTI | SCHEMI  SINTESI  MAPPE | Piattaforma Moodle |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ATTIVITA’ E PERCORSI PCTO NEL TRIENNIO**

gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento ( PCTO) riassunti nella seguente tabella:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL PERCORSO | PERIODO | DURATA | DISCIPLINE COINVOLTE | LUOGO DI SVOLGIMENTO |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| VISITE GUIDATE |  |  |  |
| USCITE DIDATTICHE |  |  |  |
| VIAGGI DI ISTRUZIONE |  |  |  |
| PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI |  |  |  |
| INCONTRI CON ESPERTI |  |  |  |
| ORIENTAMENTO |  |  |  |

1. **PERCORSO INSEGNAMENTO TRASVERSALE ED. CIVICA**

Ogni disciplina coinvolta (………………) evidenzia gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento di Educazione civica secondo Art. 10 O.M. 53 del 3 marzo 2021.

**Vedi Allegato A percorsi disciplinari**

1. **PERCORSI INTERDISCIP0LINARI**

##### **Vedi allegato A**

1. **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

###### **VERIFICHE**

La verifica del processo di apprendimento è stata attivata al completamento di ogni blocco tematico ed è sempre stata coerente con le attività svolte.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover sottoporre gli allievi a due/tre verifiche scritte per quadrimestre e ad un congruo numero di verifiche orali.

A tal fine si è fatto riferimento ai parametri di valutazione stabiliti a livello collegiale.

Tale momento diagnostico ha richiesto l’utilizzo di diversi strumenti di controllo, così come riportato nella seguente tabella:

###### **VALUTAZIONI**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

* il comportamento,
* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
* i risultati delle prove e i lavori prodotti,
* le osservazioni relative alle competenze trasversali,
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
* il possesso di conoscenze e nozioni basilari
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative,

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze/competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari.

Tale misurazione sarà tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che verrà reso noto all’allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI** | | | | | | |
| **Livello** | **Voto** | **Giudizio** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **Livello raggiunto non quantificabile** | **N** | **Non classificato per mancanza di elementi valutativi** | Conoscenze non valutabili | Abilità non valutabili | Competenze non valutabili |
| **Livello base non raggiunto** | **1 – 3** | **Gravemente insufficiente** | Frammentarie e gravemente lacunose | Applica conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori | Comunica in modo scorretto e improprio |
| **4** | **Insufficiente** | Superficiali e lacunose | Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell’esecuzione di compiti semplici | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi |
| **5** | **Mediocre** | Superficiali ed incerte | Applica le conoscenze con imprecisione nell’esecuzione di compiti semplici | Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere nessi logici; compie analisi lacunose |
| **Base** | **6** | **Sufficiente** | Essenziali, ma non approfondite | Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze | Comunica in modo semplice ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici |
| **Intermedio** | **7** | **Discreto** | Essenziali con eventuali approfondimenti guidati | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi |
| **8** | **Buono** | Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse |
| **Avanzato** | **9** | **Ottimo** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse |
| **10** | **Eccellente** | Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale | Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi | Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali. |

.

**PROGRAMMAZIONE IN VISTA DELLA PRIMA E SECONDA PROVA – COLLOQUIO ORALE**

Il Consiglio di classe, durante il corso dell’a.s., ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell’Esame di Stato.

Nell’intero anno scolastico i contenuti disciplinari sono stati sviluppati secondo le aree tematiche trasversali programmate all’inizio dell’anno scolastico, le verifiche scritte effettuate nel corso dell’intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie previste

Gli studenti hanno svolto/non hanno svolto simulazioni della prima, della seconda prova e del colloquio ; tuttavia sono state illustrate agli studenti le modalità di svolgimento

riportate nell’O.M. n° 65 del 13 marzo 2022.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d’esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento

**Taranto, \_\_\_/05/2022**

**Il Coordinatore di Classe Il Dirigente scolastico**

*Prof.*  Dott.ssa Prof.ssa Angela Maria Santarcangelo

Il presente documento, corredato di tutti gli allegati, è condiviso all’unanimità da tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
| 1. 1 | Italiano |  |  |
|  | matematica |  |  |
|  | Inglese |  |  |
|  | ………… |  |  |
|  | Educazione civica ( trasversale) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ALLEGATI