ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO F.S. CABRINI · TARANTO
www.cabrinitaranto.edu.it

PERCORSI

SERVIZI COMMERCIALI:
AZIENDALE E TURISTICO
PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA/**GRAFICO**
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY:
CHIMICO/PRODUZIONI COSMETICHE
SERVIZI PER LA CULTURA E LO SPETTACOLO:
AUDIOVISIVO

DATI

Codice MEC: **TARC05000G**
Codice IPA: **stsc_tarc05000g**
Codice Univoco: **UF01GB**
Codice Fisc.: **80009690738**
E-Mail: **tarc05000g@istruzione.it**
Pec: **tarc05000g@pec.istruzione.it**
Via Dante, 119 74121 Taranto
Tel: **099.4777646**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Elaborato in attuazione del DM 39/2020 e delle "Linee guida per la didattica digitale integrata"

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.P. S "F.S. Cabrini " di Taranto nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).
Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del nostro Istituto è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Il presente Piano per l'adozione della DDI prevede l'utilizzo di una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.
Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito di dotazioni tecnologiche (tablet /pc) , prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

Tutte le classi prime svolgono le lezioni esclusivamente in presenza.
Per le classi seconde, terze, quarte e quinte classi, in cui non è possibile assicurare il distanziamento di sicurezza in presenza , si svolge attività didattica in presenza e a distanza, adottando pertanto la DDI nella modalità mista.
Metà classe frequenta in presenza e l'altra metà segue a distanza con turnazioni settimanali
La programmazione di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
Le attività sincrone sono da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc.), le attività asincrone sono da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).
Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Gli strumenti che l'Istituto propone di utilizzare per la DDI sono:

Il sito istituzionale

- L'indirizzo del sito dell'Istituto (www.cabrinitaranto. edu.it) permette la pubblicazione veloce di avvisi e documenti, facilmente visionabili e scaricabili da tutti gli utenti, personale della scuola, docenti, studenti e famiglie.
-

La piattaforma Cloud

- La piattaforma sarà utilizzata per depositare e condividere le progettazioni disciplinari e di classe, le relazioni finali, i programmi svolti, i verbali dei Consigli di Classe, delle riunioni di dipartimento e degli organi collegiali, il documento finale del consiglio di Classe delle classi quinte, ecc.

Il registro elettronico Argo

- Il registro elettronico consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari. La Bacheca, inoltre, è un facile mezzo per lo scambio delle comunicazioni con gli studenti e le famiglie.

Le piattaforme Moodle e Zoom (video lezioni)

Le piattaforme sono state già adottate dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Attraverso l'applicazione Moodle , ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti delle piattaforme , i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

La dotazione digitale già presente nella scuola (LIM, PC, Lab. Tecnologici…) è stata incrementata con 18 smart tv acquistati con i fondi richiesti ed autorizzati con la candidatura della Scuola partecipando al bando PON FESR "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne", sono stati acquistati.

Sul piano metodologico e organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:

Attestazione del servizio dei docenti	I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio, anche quando svolgono attività di didattica integrata, mista o a distanza
Assegnazione dei compiti	Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro elettronico. Nel caso in cui rimandi ad assegnazioni effettuate su MOODLE deve essere indicata anche sul registro elettronico
Condivisione di materiali	I file potranno essere condivisi tramite la piattaforma Moodle

Comunicazioni a studenti e famiglie	Devono essere effettuate esclusivamente tramite Argo Altri strumenti (chat, messaggistica, posta elettronica, ecc.) hanno valore integrativo e non sostitutivo della documentazione amministrativa
Condivisione dei link per le video lezioni	Portale Argo

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di
documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex.
dati sensibili). All'interno del Regolamento di disciplina vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

Si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la , l' *apprendimento cooperativo* , la *flipped classroom* , il *project-based learning*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.
Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica (CLOUD).

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
LA valutazione DDI deve risultare autenticamente formativa, capace di integrare valutazione dei contenuti disciplinari e valutazione *per* e *con* le competenze e capace di misurare il progredire di un apprendimento significativo anche in modalità di didattica digitale integrata.
Si utilizzeranno le griglie di valutazione degli apprendimenti deliberate in sede collegiale

Alunni con bisogni educativi speciali

In questa situazione di emergenza contingente è necessario prestare una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali. Presupposto di fondo è il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento degli alunni e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i e nel caso in cui le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, non si dovrà interrompere, per quanto possibile, il *processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente e alunno, tra alunno e docenti di classe e/o sostegno tra alunno e compagni di classe* (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).
Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale
Secondo le attuali direttive ministeriali gli alunni DVA seguono le lezioni in presenza o seguiranno le modalità che saranno indicate da nuovi decreti ministeriali relativi alle condizioni epidemiologiche contingenti. Si terranno anche presente le eventuali richieste dei genitori per attivare la didattica distanza. Tali richieste saranno sempre accompagnate da certificato medico.
Nella progettazione delle attività da svolgere in modalità sincrona o asincrona, i docenti prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati.
L' eventuale sospensione dell'attività didattica in presenza non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di *mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso.* Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di *monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI.* (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).
In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.
Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica. Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).
Metodologia e strumenti : le modalità saranno gli stessi e comuni per la classe. I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, si eviterà sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa. Il contenuto dovrà essere: *Comprensibile; Facile da leggere; Semplice da ricordare; Immediata da scrivere.*

Verifica degli apprendimenti: la verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.
Strumenti di valutazione : Gli strumenti saranno*: Prove orali di verifica* concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona; *Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta concordate* e organizzate sia durante le lezioni in modalità sia sincrona che asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno della piattaforma MOODLE o altro mezzo; compiti autentici o di realtà da restituire e rispettando I tempi di consegna. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella. Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto del Piano didattico personalizzato approvati di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli inseganti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnate della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari. Gli insegnati avranno cura di rispettare I metodi compensativi e dispensativi programmati all'inizio dell'a. S. in corso.
Modalità valutazione: La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Privacy

L'uso delle piattaforme in adozione per le attività didattiche a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto"

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati

Formazione del personale e supporto

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Il seguente Piano è stato elaborato dalla DS , il Team Presidenza e le Figure strumentali Area 1 e Area 3 settore Inclusione, secondo i documenti deliberati in sede dei Collegio dei Docenti del 04/06/2020 , 01/09 / 2020 e 10/09/2020 e approvati dal Consiglio di Istituto del 15 09/2020