**

# RELAZIONE FINALE

**a.s. 2019/20**

***PREMESSA***

***A seguito delle misure urgenti per il contenimento e la gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 del Governo, la relazione finale dei docenti di sostegno riporta due periodi di attività svolta e prevista nel Piano delle attività: la prima parte descrive le attività svolte a scuola (inizio a.s. fino al 05 marzo 2020); la seconda parte descrive le attività svolte con modalità a distanza - DAD - .***

**Prof. /Prof.ssa**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **sez**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **corso**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI E INFORMAZIONI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

**Tipologia** **ICD 10** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L. 104/92** SI NO

**Tipologia di P**ercorso **E**ducativo **I**ndividualizzato

* Percorso normale
* Riconducibile ai programmi ministeriali
* Obiettivo Differenziato
* Percorso misto

**I genitori hanno sottoscritto la scelta del PEI**

* SI
* NO

**I genitori hanno richiesto e sottoscritto regalare permesso di riduzione orario scolastico:**

Entrata postecipata

* SI (se si indicare ora) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* NO

Uscita anticipata

* SI (se si indicare ora) \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* NO

**Prima parte: attività svolte a scuola da inizio a.s. 2019/20 al 05 marzo 2020**

**Situazione della classe**

**Descrizione della classe:**

* Partecipativa
* Generalmente corretta
* Abbastanza corretta
* Dispersiva e poco disponibile al dialogo educativo
* Scorretta e poco responsabile

**Descrizione dell’alunno/a**

**Ha mostrato un atteggiamento**

* Molto positivo
* Positivo
* Abbastanza positivo
* Accettabile
* Talvolta negativo
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione disciplinare**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e

responsabilità

* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale
* E’ stato necessario convocare la famiglia per problemi disciplinari
* Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti motivi:
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con le famiglie**

I genitori dell’allievo sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

* Frequente
* Generalmente solo ai colloqui pomeridiani
* Saltuaria
* Scarsa
* Solo se sollecitata
* Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporto con gli insegnanti è stato**

* Costruttivo
* Abbastanza costruttivo
* Buono
* Talvolta difficoltoso a causa di *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Svolgimento della programmazione**

* I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti
* Non sono stati svolti i seguenti contenuti per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partecipazione**

* Produttiva
* Attiva
* Generalmente attiva
* Accettabile
* Talvolta negativa
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Preparazione**

* Soddisfacente
* Accettabile
* Globalmente eterogenea
* Complessivamente accettabile
* Non ancora accettabile
* Altro *se ci sono osservate lacune in merito a*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Autonomia di lavoro è**

* Buona
* Accettabile
* Nel complesso accettabile
* Non ancora adeguata
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obiettivi educativi generali sono stati**

* Pienamente acquisiti
* Acquisiti
* Sufficientemente acquisiti
* Non ancora acquisiti
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente**

* Molto positivi
* Positivi
* Abbastanza positivi
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, l’inclusione nella classe**

* E’ complessivamente migliorata
* E’ rimasta stabile
* E’ peggiorata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ci si è avvalsi della collaborazione**

* Dell’insegnante di sostegno statale
* Dell’educatore provinciale
* Del personale assistenziale
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il lavoro è stato svolto**

* Prevalentemente in classe
* A piccoli gruppi
* Nei laboratori
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Risorse utilizzate**

* Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili
* Risorse esterne: ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei
* progetti.
* Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le metodologie e gli strumenti utilizzati si sono attenuti al piano di lavoro annuale**

* SI
* NO

**Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:**

🞎 Prove orali

🞎 Scritte

🞎 Pratiche

🞎 Altro *da specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.**

* SI
* NO

**La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione a quanto indicato nel PEI, agli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.**

* SI
* NO

**Attività svolte nel corso dell’anno scolastico**

* Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo, alternanza

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |

* La classe non ha svolto alcuna visita guidata o viaggio d’istruzione a causa dei reiterati provvedimenti disciplinari
* La classe ha svolto alcuna visita guidata o viaggio d’istruzione a causa dei reiterati provvedimenti disciplinari
* Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la disciplina d’insegnamento

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome del progetto** | **Osservazioni – Contenuti** |
|  |  |
|  |  |

**Seconda parte descrive le attività svolte con modalità a distanza - DAD – dal 05 marzo 2020 a chiusura a.s. 2019/20**

**GRIGLIE DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODO ED**  **ORGANIZZAZIONE**  **DEL LAVORO DAD** | **LIVELLI RAGGIUNTI** | | | | | | |
| **Non rilevato per assenza**  **N.C** | **Insufficiente**  **2-4** | **Mediocre**  **5** | **Sufficiente 6** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9-10** | **Tipologia**  **di programma**  **previsto nel PEI** |
| **Partecipazione**  alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Coerenza**  puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati. |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Disponibilità**  collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Interazione**  a distanza con l’alunnoe con la famiglia dell’aluno |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Capacità di relazione** a distanza  (l’alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente) |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Utilizzare** i dati ricevuti |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Dimostra competenze** logico-deduttive |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Selezionare** e gestire le fonti |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Problem solving**, sa sperimentazione, uso degli strumenti, |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Imparare ad imparare**  Organizzazione lo studio |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Completezza e precisione** |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Padronanza** del linguaggio e dei linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Utilizzare** i dati ricevuti |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Dimostra competenze** logico-deduttive |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICAZIONE**  **NELLE ATTIVITA’ DAD** | **LIVELLI RAGGIUNTI** | | | | | | |
| **Non rilevato per assenza**  **N.C** | **Insufficiente**  **2-4** | **Mediocre**  **5** | **Sufficiente 6** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9-10** | **Tipologia**  **di programma**  **previsto nel PEI** |
| **Interagisce** o propone attività rispettando il contesto |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Esprime** in modo chiaro, logico e lineare |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| **Argomenta e motiva** le proprie idee / opinioni |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE**  **RILEVABILI** NEL **DAD** | **LIVELLI RAGGIUNTI** | | | | | | |
| **Non rilevato per assenza**  **N.C** | **Insufficiente**  **2-4** | **Mediocre**  **5** | **Sufficiente 6** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9-10** | **Tipologia**  **di programma**  **previsto nel PEI** |
| Frequenza\* e puntualità (\*assiduità nella didattica a distanza) |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| Problem solving, sperimentazione, uso degli strumenti, |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |
| Comunicazione con i pari e con il personale scolastico |  |  |  |  |  |  | * Percorso normale * Riconducibile ai programmi ministeriali * Obiettivo Differenziato |

**PIATTAFORME E STRUMENTI UTILIZZATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PIATTAFORMA MOODLE | * SI * NO |  |
| PIATTAFORMA **WESCHOOL** | * SI * NO |  |
| APPLICAZIONE ZOOM | * SI * NO |  |
| MAIL ISTITUZIONALE | * SI * NO |  |
| ALTRA PIATTAFORMA | * SI * NO | Indicare quale e perché |

**Gli obiettivi programmati nel PEI a.s. 2019/2020 sono stati attraverso la didattica a distanza**

* Raggiunti dalla maggior parte degli alunni
* Raggiunti solo circa il 50% della classe
* Raggiunti indicando la percentuale\_\_\_\_\_\_\_\_

**In relazione all’ ICF di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina attraverso la didattica a distanza sono stati raggiunti in modo**

* Completo (9-10)
* Buono (7-8)
* Essenziale (6)
* Incerto (5)
* Altro (NC) *motivare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Difficoltà prevalenti incontrate dall’alunno attraverso la didattica a distanza**

* Memorizzazione
* Comprensione consegne
* Studio a casa
* Organizzazione
* Esecuzione dei compiti
* Concentrazione in classe
* Altro *specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Osservazioni sull’attività attraverso la didattica a distanza svolta**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Si allega ICF**

**Taranto,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IL DOCENTE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**