



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

TARC05000G

F.S.CABRINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Pur risultando medio-basso lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti in base ai dati InValSI, la progettazione per competenze, declinata su strategie metodologico-didattiche rispondenti a criteri di personalizzazione, ha consentito il raggiungimento di obiettivi conformi alla classe frequentata. Il raggiungimento degli obiettivi pur se a volte solo essenziali, a medio termine fa registrare l'innalzamento dei livelli apprenditivi, per la maggior parte degli studenti, premessa essenziale per un costante auspicato miglioramento.

### VINCOLI

Il livello socio culturale medio-basso delle famiglie degli studenti e la percentuale di entrambi i genitori disoccupati, considerevolmente superiore ai dati di riferimento regionale e nazionale, determinano per la scuola dei vincoli evidenti. L'incidenza notevole di studenti provenienti da zone periferiche o comuni limitrofi produce non poche situazioni ostative nella organizzazione di attività extracurricolari finalizzate al potenziamento e/o recupero. penalizzando di fatto gli studenti pendolari.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto insiste in un quartiere che vede la presenza di diverse scuole tra secondarie di primo o secondo grado e primarie. Sul suo territorio sono ubicati: Il Palazzo della Cultura, l'Assessorato alla Pubblica Istruzione e diversi Uffici Amministrativi. Dal punto di vista urbanistico, il territorio presenta una maggiore percentuale di costruzioni di edilizia a carattere popolare, frutto della speculazione edilizia degli anni '60, ma risulta, ancora oggi poco fornito di verde e di punti di aggregazione. Il quartiere, collocato a ridosso del "Borgo", vive in stretta relazione con tutto il territorio comunale. Risorse utili sul territorio risultano essere le aziende e/o le associazioni che offrono il loro apporto all'Istituzione scolastica nell'attuazione di stage per l'Alternanza scuola lavoro.

### VINCOLI

Le contrazioni della spesa per l'istruzione degli enti locali di riferimento non garantiscono un'erogazione di risorse finanziarie adeguate. La densità antropica e l'elevata mobilità urbana ed extraurbana non è supportata da un quadro infrastrutturale adeguato alla domanda ed alle future prospettive di sviluppo. Gli indici di dotazione, in particolare viari e ferroviari, risultano tuttora molto inferiori alla media regionale e nazionale. Gli insediamenti produttivi di grandi dimensioni che storicamente hanno condizionato positivamente il tessuto economico e sociale dell'area tarantina, oggi, causa rischio squilibrio dell'ecosistema, sono fonte di licenziamenti elevando di fatto il tasso di disoccupazione comunale, ancor più evidente per il tasso di immigrazione che è in aumento, sotto la spinta delle recenti emergenze.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La dotazione degli strumenti in uso nella scuola è sicuramente adeguata alle necessità, con particolare riferimento alle attrezzature informatiche e multimediali, che risultano recenti e diversificate con elevato numero di computer per alunno e tablet in dotazione ai docenti. Anche la strumentazione di taluni laboratori di settore è stata implementata grazie ai fondi FESR. La struttura edilizia ha già ricevuto diversi interventi riguardanti la sicurezza, come in particolare quello contro eventuali crolli dei solai per tutti i locali e i corridoi della scuola, nonché quelli inerenti la connettività, in particolare

quelli di adeguamento e ampliamento della copertura wifi. Inoltre sono stati completati i lavori inerenti principalmente la costruzione di una scala di sicurezza esterna e di un ascensore interno, la messa in sicurezza della copertura della palestra, la installazione di porte antipanico e di idranti per tutto l'edificio.

#### **VINCOLI**

La qualità delle strutture della scuola presentava alcuni limiti, evidenziabili tuttora nell'assenza delle certificazioni previste, a cui si sta cercando di porre rimedio attraverso la costruzione di una scala di sicurezza che riguardi tutti i piani dell'edificio, la messa in sicurezza della copertura della palestra esterna, la installazione di porte antipanico e di idranti per tutto l'edificio; resta comunque la vetustà delle finestre e delle facciate esterne. Le barriere architettoniche, che talvolta ostacolavano le normali attività, in quanto alcuni laboratori, come anche gli uffici di Segreteria e la Presidenza sono situati al piano superiore, saranno superate attraverso il completamento di un ascensore per i portatori di handicap fisico.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La presenza di insegnanti a tempo indeterminato, per la gran parte laureati, è anche più alta rispetto ai dati regionali e nazionali di riferimento e parimenti la stabilità nella scuola consente di aver a disposizione professionalità in grado di ampliare l'offerta formativa e di curvarla in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. La gran parte dei docenti inoltre possiede adeguate competenze informatiche, spesso certificate e non sono rari anche docenti con certificazioni linguistiche. La presenza di un Dirigente Scolastico con solida esperienza alle spalle, anche se solo da quest'anno alla guida dell'Istituto ha già consentito un cambio di passo notevole rispetto al passato e costituisce a tutt'oggi una guida autorevole nonché una risorsa preziosa per la crescita professionale dei docenti.

#### **VINCOLI**

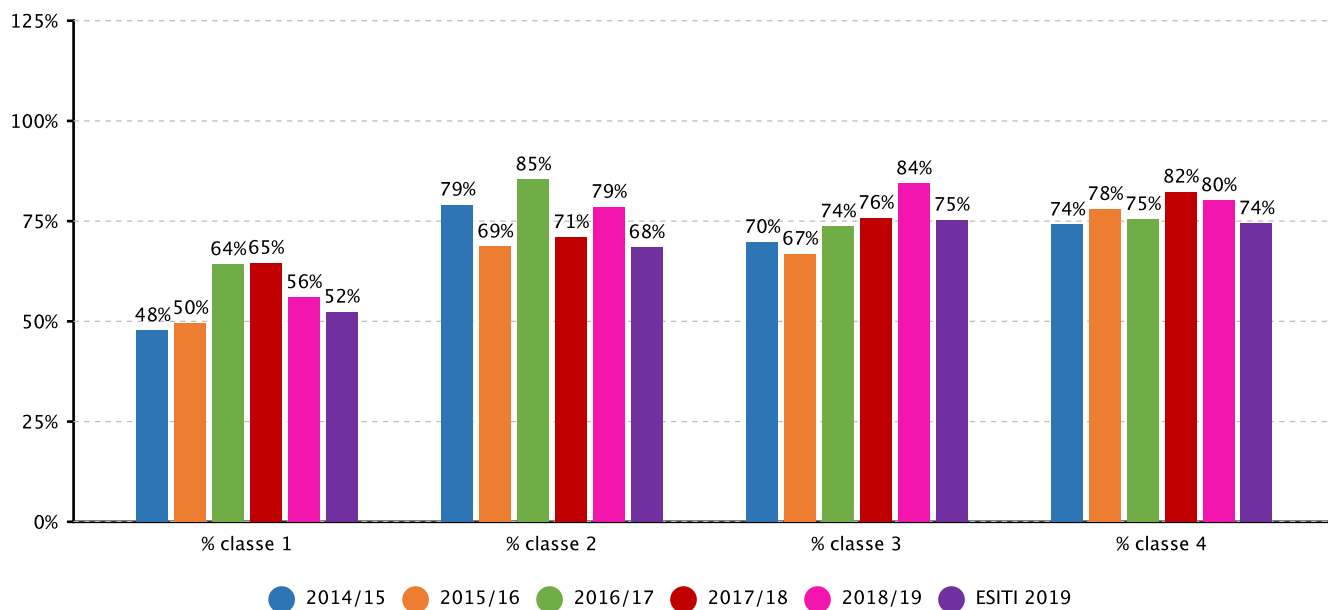
L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti a volte rappresenta un vincolo per il fatto che, inevitabilmente, si crea un "gap" generazionale che non facilita la comunicazione con gli studenti. Inoltre anche se praticamente tutti i docenti hanno ricevuto una formazione digitale nel corso della loro carriera scolastica, in realtà per alcuni non "nativi digitali" vi è una scarsa consuetudine all'uso costante del mezzo informatico. Ciò inficia di fatto l'utilizzo e la fruizione, a 360°, di risorse tecnologiche preziose atte ad agevolare il processo di insegnamento-apprendimento.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

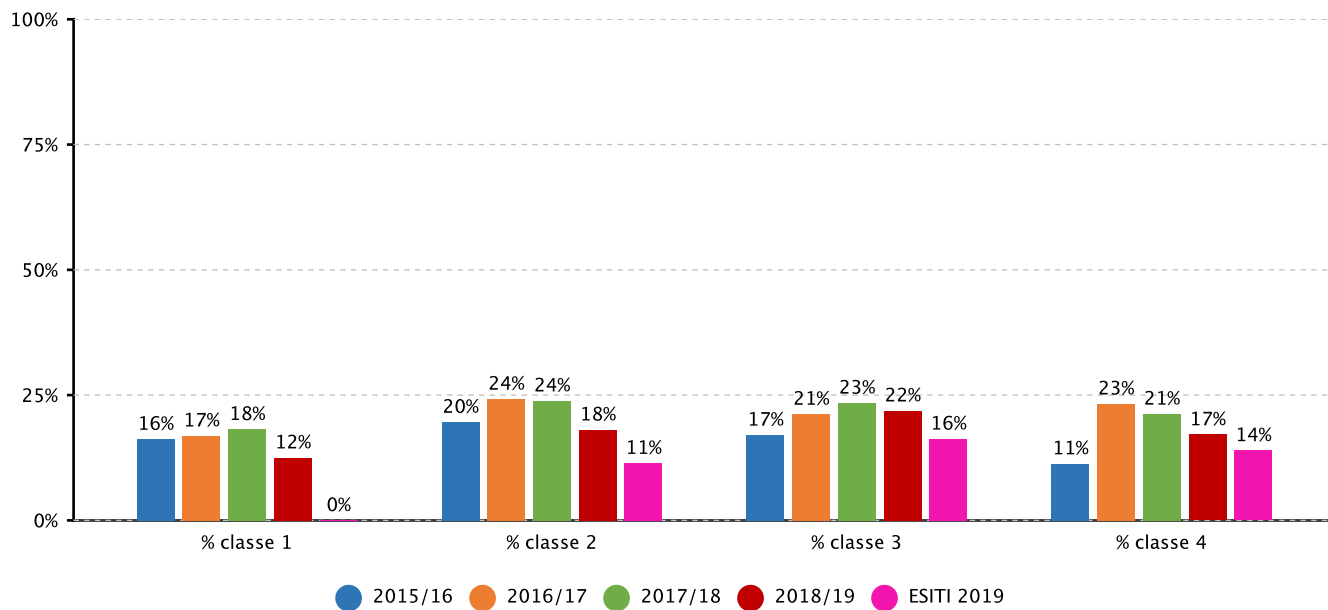
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Aumentare, soprattutto nelle prime classi e nelle terze classi, il numero di studenti ammessi alla classe successiva.	<b>Traguardo</b> Portare la percentuale di alunni ammessi ai valori di riferimento provinciale nel breve periodo e nazionali al termine del triennio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>(a.s. 2014/2015) - Durante l'intero anno sono stati monitorati e tabulati i dati riguardanti l'avanzamento delle programmazioni individuali e dei risultati di apprendimento degli allievi. Alla luce dei dati emersi al termine del I Quadrimestre, riguardanti l'avanzamento delle attività didattiche programmate ed i risultati mediamente raggiunti dagli studenti, sono state programmate azioni riguardanti il riesame della programmazione (essenzializzazione o soppressione di contenuti di moduli o unità didattiche) e azioni di riequilibrio con attività di sostegno in orario curricolare o corsi di recupero in orario extracurricolare. A livello di Istituto si rileva che il riesame della programmazione è stato effettuato complessivamente nel 61% dei casi (+6% rispetto all'anno precedente), pressochè interamente come essenzializzazione (61%) e come azioni di riequilibrio, è stata effettuata complessivamente nel 76% dei casi (+2% rispetto all'anno precedente), di cui in percentuale limitata (11%, +7 p.p. rispetto all'anno precedente) mediante richiesta di corsi di recupero extracurricolari /sportello e per il restante 65% come attività di sostegno in ambito curricolare .</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>(a.s. 2014/2015) - La scuola nel complesso è riuscita a garantire il successo formativo per il 48% degli alunni. Dai dati del monitoraggio degli esiti di apprendimento degli allievi negli scrutini intermedi e finali si evidenzia un miglioramento degli esiti negli scrutini finali, grazie alle azioni riguardante il riesame della programmazione e le azioni di riequilibrio con attività di sostegno o corsi di recupero. ( vedi dati riportati nell'evidenza ) Nelle prime classi, gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati , in termini percentuali, significativamente inferiori ai benchmark territoriali e nazionali. Il numero di studenti con giudizio sospeso rimane piuttosto elevato e i debiti formativi si sono concentrati soprattutto nell'area scientifico-matematica e nelle lingue straniere in modo piuttosto equilibrato per indirizzi/sezioni. Nel complesso la scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro, perchè i trasferimenti in entrata hanno compensato quelli in uscita. La distribuzione degli studenti per fasce di voto ha evidenziato una maggiore concentrazione verso valutazioni medio-basse, giustificata dai livelli di partenza, pur non mancando casi di eccellenza in ogni indirizzo. La scuola nel complesso è riuscito a garantire il successo formativo, anche se, nelle prime classi, gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati , in termini percentuali, significativamente inferiori ai benchmark territoriali e nazionali. Il numero di studenti con giudizio sospeso è stato piuttosto elevato e i debiti formativi si sono concentrati soprattutto in determinate discipline (Italiano, Matematica, Lingue straniere, le discipline scientifiche e quelle economico-giuridiche) in modo piuttosto equilibrato per indirizzi/sezioni. Nel complesso la scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro, perché i trasferimenti in entrata hanno compensato quelli in uscita. La distribuzione degli studenti per fasce di voto ha evidenziato una maggiore concentrazione verso valutazioni medio-basse, giustificata dai livelli di partenza, pur non mancando casi di eccellenza in ogni indirizzo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

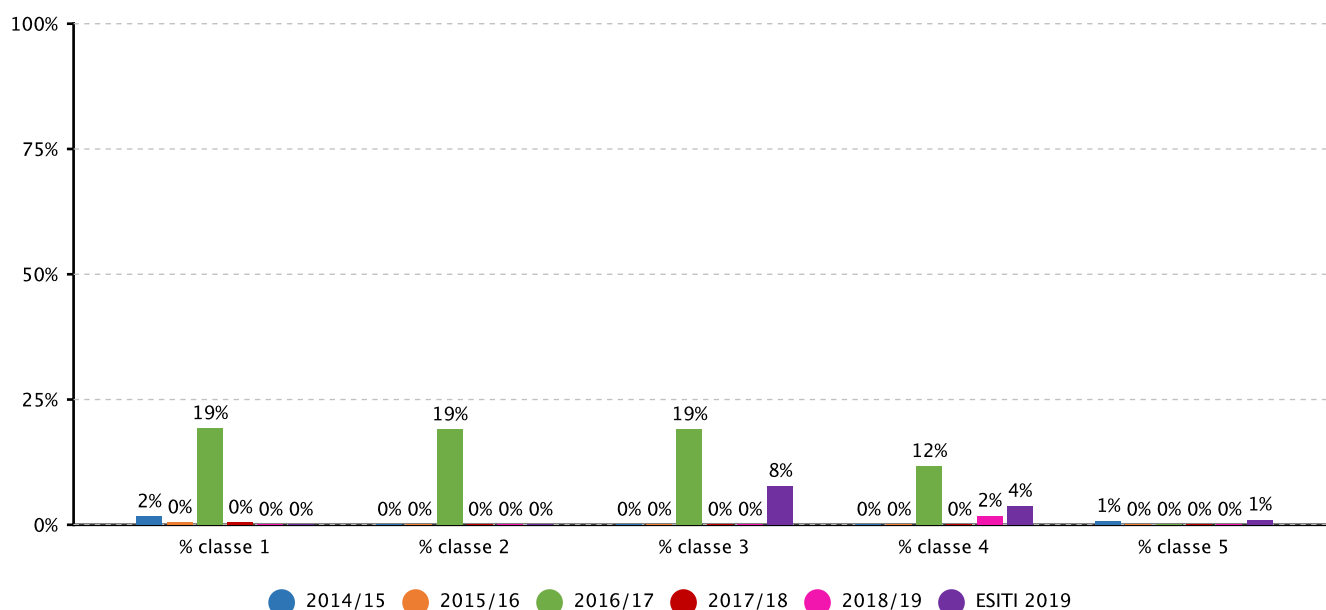
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Dallarelazione1prof.pdf

#### Priorità

Aumentare, soprattutto nelle prime classi e nelle terze classi, il numero di studenti ammessi alla classe successiva.

#### Traguardo

Portare la percentuale di alunni ammessi ai valori di riferimento provinciale nel breve periodo e nazionali al termine del triennio.

#### Attività svolte

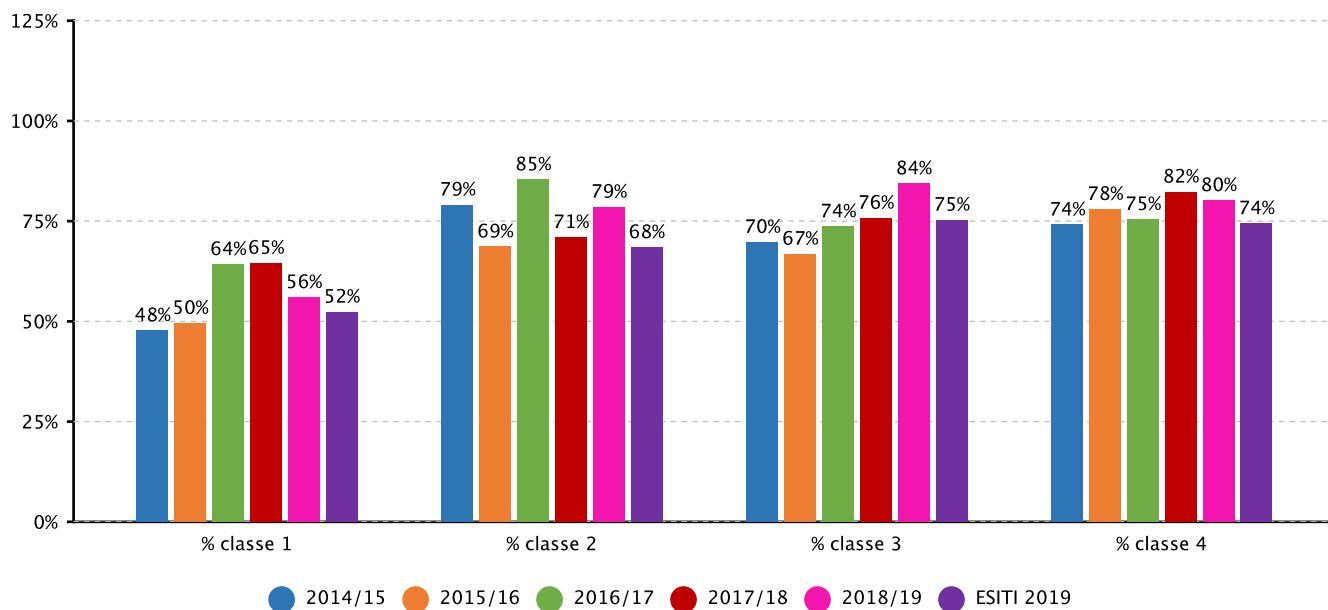
(a.s. 2015/2016) Il processo di Autovalutazione d'istituto è stato definito dal NIV in fasi che, come per l'anno scolastico 2014/15, ha previsto monitoraggi di sistema che hanno consentito l'individuazione delle priorità ed i traguardi da raggiungere. Durante l'intero anno sono state monitorati e tabulati i dati riguardanti l'avanzamento delle programmazioni individuali e dei risultati di apprendimento degli allievi. Alla luce dei dati emersi al termine del I Quadrimestre, riguardanti l'avanzamento delle attività didattiche programmate ed i risultati mediamente raggiunti dagli studenti, sono state programmate azioni riguardanti il riesame della programmazione (essenzializzazione o soppressione di contenuti di moduli o unità didattiche) e azioni di riequilibrio con attività di sostegno in orario curriculare o corsi di recupero in orario extracurriculare. Il riesame della programmazione è stato effettuato complessivamente nel 67% dei casi (+6% rispetto all'anno precedente), quasi interamente come essenzializzazione (66%) e come azioni di riequilibrio nel 77% dei casi (+1% rispetto all'anno precedente) limitata (12%, +1 rispetto all'anno precedente) mediante richiesta di attivazione di sportello didattico.

#### Risultati

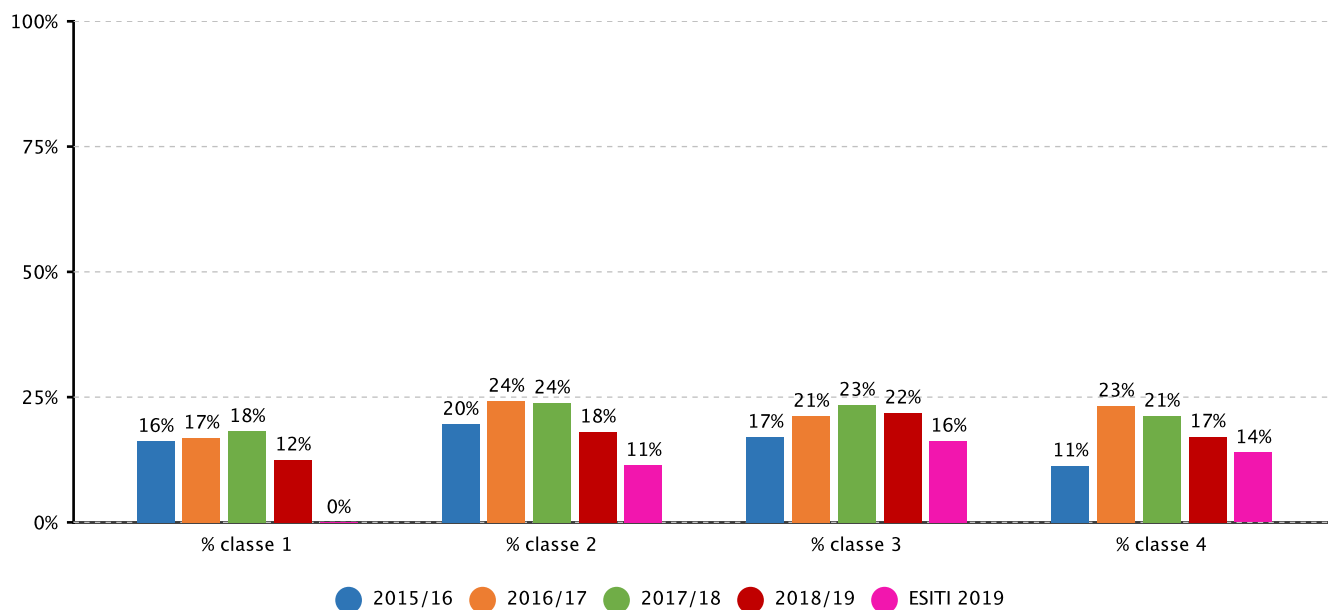
( a.s. 2015/2016 ) - Nelle prime classi, gli studenti ammessi alla classe successiva, in termini percentuali, restano inferiori ai benchmark territoriali e nazionali. Rispetto al precedente anno scolastico i dati degli alunni ammessi alla classe successiva sono lievemente più alti nella prima e quarta classe. Il numero di studenti con giudizio sospeso rimane piuttosto elevato e i debiti formativi si concentrano, come lo scorso anno, nell'area scientifico-matematica e nelle lingue straniere in modo piuttosto equilibrato per indirizzi/sezioni. Nel complesso la scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro, perché i trasferimenti in entrata hanno compensato quelli in uscita. La distribuzione degli studenti per fasce di voto ha evidenziato una maggiore concentrazione verso valutazioni medio-basse, giustificata dai livelli di partenza, pur non mancando casi di eccellenza in ogni indirizzo. Nel complesso la scuola è riuscita a garantire il successo formativo per il 50% degli alunni, migliorando i risultati finali delle valutazioni degli allievi rispetto non solo all'a.s.2014/2015 ma anche a quelle del I quadrimestre con azioni riguardanti il riesame della programmazione (+6% rispetto l'anno precedente) e con azioni di riequilibrio(+1% rispetto l'anno precedente). Nell'evidenza allegati si riportano i dati relativi al monitoraggio delle programmazioni ed esiti intermedi effettuati dal docente fig. strumentale.

## Evidenze

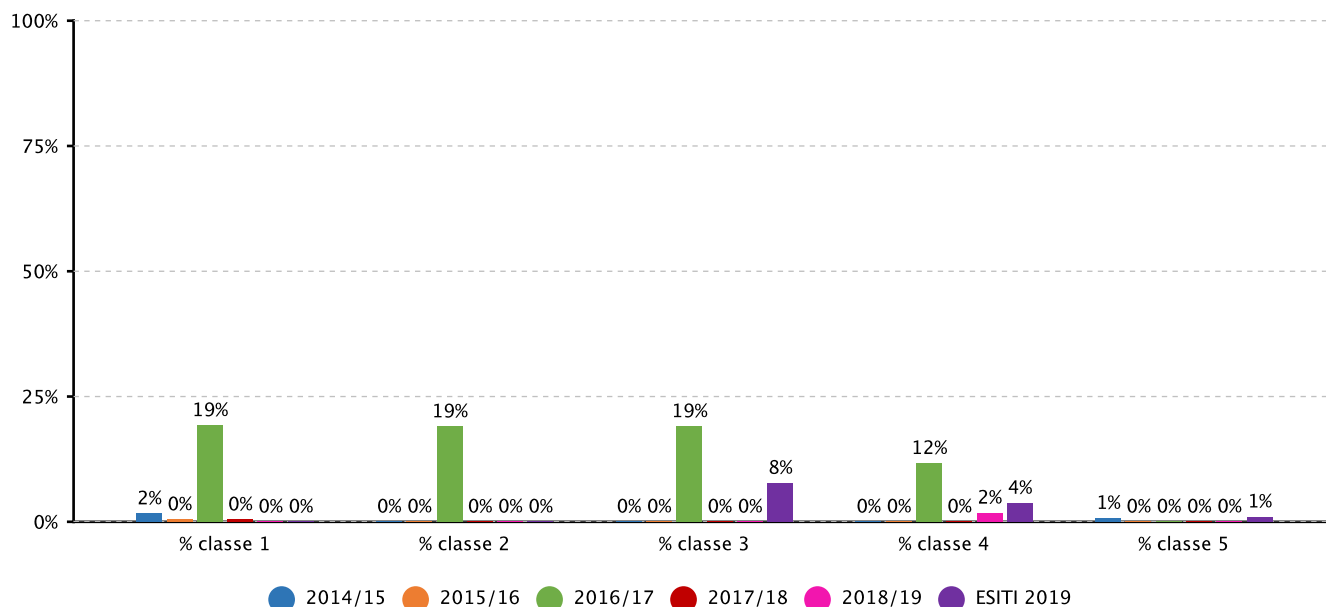
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** Dallarelazionepro2015-16.pdf

**Priorità**

Aumentare, soprattutto nelle prime classi, il numero di studenti ammessi alla classe successiva.

**Traguardo**

Portare la percentuale di alunni ammessi ai valori di riferimento provinciale nel breve periodo e nazionali al termine del triennio.

**Attività svolte**

(a.s. 2016/2017) E' stato avviato il processo di verifica dei traguardi raggiunti attraverso monitoraggi e tabulati. Al termine del I quadrimestre è stato monitorato l'avanzamento delle programmazioni, dato fondamentale per analizzare le difficoltà incontrate dagli alunni in questa prima parte del proprio percorso formativo. Oltre ai dati riguardanti l'avanzamento delle programmazioni individuali e i risultati di apprendimento degli allievi, anche i risultati delle prove comuni per classi parallele sono state valutate attraverso grafici presenti in allegato. Alla luce dei dati emersi al termine del I Quadrimestre, riguardanti l'avanzamento delle attività didattiche programmate ed i risultati mediamente raggiunti dagli studenti, sono state programmate azioni riguardanti il riesame della programmazione (essenzializzazione o soppressione di contenuti di moduli o unità didattiche) e azioni di riequilibrio con attività di sostegno in orario curricolare o corsi di recupero in orario extracurricolare. Alla luce dei dati emersi al termine del I Quadrimestre, riguardanti l'avanzamento delle attività didattiche programmate ed i risultati mediamente raggiunti dagli studenti, risulta che il riesame della programmazione è stato effettuato complessivamente nel 65% dei casi (-2% rispetto all'anno precedente), pressoché interamente come essenzializzazione (64%) e si conferma la prevalenza delle azioni di riequilibrio, effettuate soprattutto in ambito curricolare e complessivamente nel 83% dei casi (+6% rispetto all'anno precedente), di cui in percentuale limitata (7%, -5 rispetto all'anno precedente) mediante richiesta di attivazione di sportello didattico. Nelle attività dello sportello didattico sono stati utilizzati docenti del progetto Diritti a Scuola, si sono ottenuti miglioramenti negli apprendimenti della Matematica e un po' meno nelle Lingue straniere e Italiano. La principale finalità della somministrazione di prove standardizzate per classi parallele è stata quella di garantire pari opportunità formative agli studenti e ridurre la variabilità dei giudizi in contesti diversi. Dagli esiti delle prove monitorate e tabulate è apparsa evidente l'esistenza di alcune criticità a livello di alcune classi del secondo biennio, ma anche la sostanziale omogeneità dei risultati di apprendimento a livello di classi parallele su livelli accettabili. Tutte le classi dell'Istituto hanno partecipato alla rilevazione con un numero consistente di studenti superiore all'85% del totale. Circa il 23% del totale dei partecipanti alla rilevazione non ha raggiunto, però, il livello base.

**Risultati**

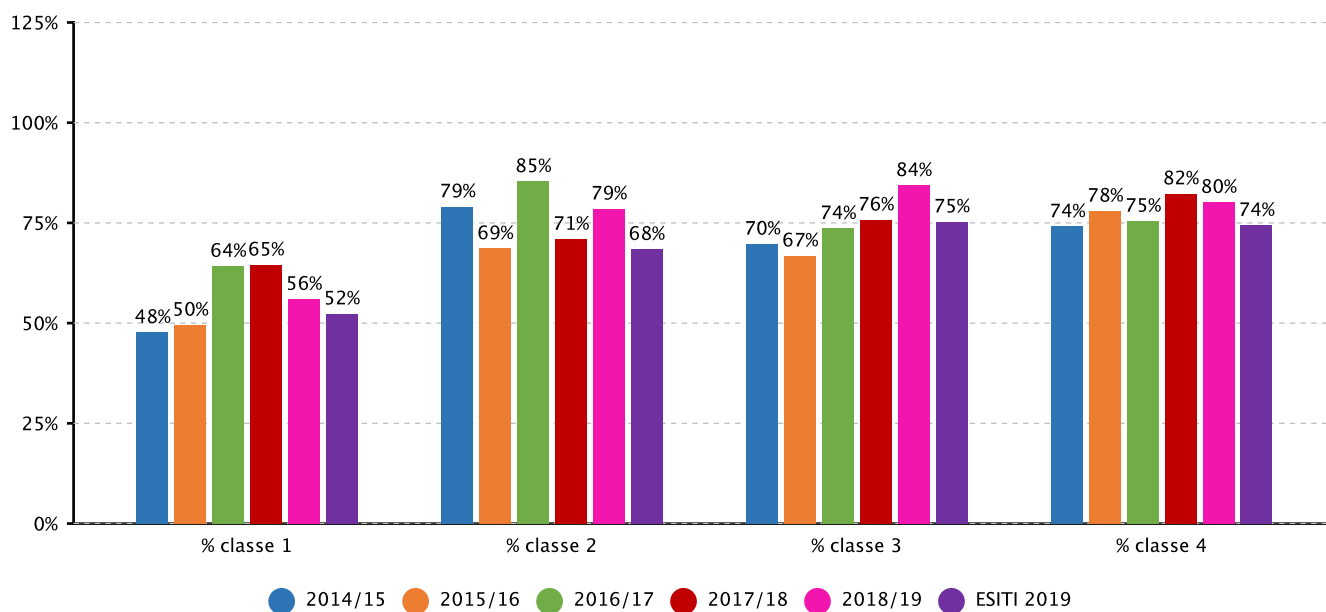
(a.s. 2016/2017) - La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è stata superiore a quella dell'anno scolastico precedente; nelle prime classi, gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati, in termini percentuali,



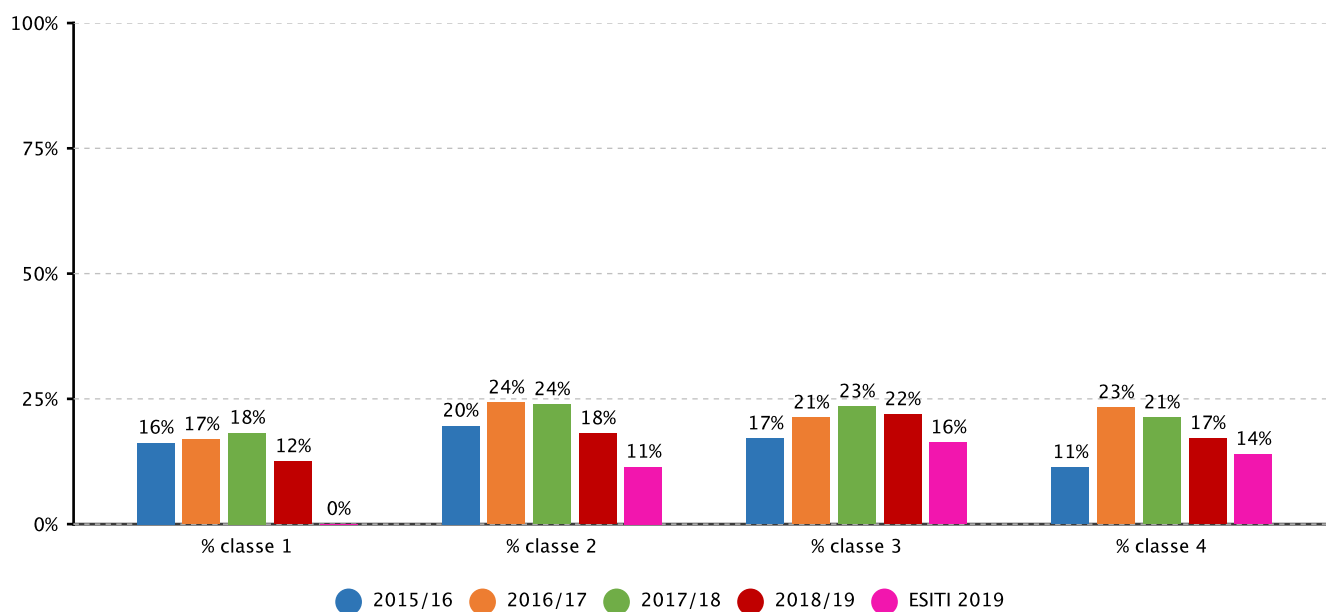
leggermente inferiori ai benchmark territoriali e nazionali. Il numero di studenti con giudizio sospeso è rimasto elevato e i debiti formativi si sono concentrati soprattutto nell'area scientifico-matematica e nelle lingue, in modo piuttosto equilibrato per indirizzi/sezioni. Nel complesso la scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro, perché i trasferimenti in entrata hanno mitigato quelli in uscita. La distribuzione degli studenti per fasce di voto ha evidenziato una maggiore concentrazione verso valutazioni medio-basse, giustificata dai livelli di partenza, pur non mancando casi di eccellenza in ogni indirizzo in percentuale superiore ai valori di riferimento. Nell'evidenza allegata, si riportano i risultati delle prove comuni per classi parallele.

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Aumentare, soprattutto nelle prime classi , il numero di studenti ammessi alla classe successiva.

### Traguardo

Portare la percentuale di alunni ammessi ai valori di riferimento provinciale nel breve periodo e nazionali al termine del triennio.

### Attività svolte

(a.s. 2017/2018)

Monitoraggio dell'avanzamento delle programmazioni e dei risultati degli apprendimento degli alunni.

Monitoraggio dell'avanzamento delle programmazioni e dei risultati di apprendimento intermedi.

Attività di riequilibrio attraverso attività di sostegno svolte durante le ore curricolari e attività di recupero gestita dai docenti del Progetto Diritto a Scuola , a cui hanno partecipato il 90% degli alunni segnalati.

Sviluppo nelle classi dell'UDA "Istituto " Intorno all'acqua".

Partecipazione dei docenti al Progetto Auto formazione sul tema " Nuovo ordinamento: la progettazione del PFI".

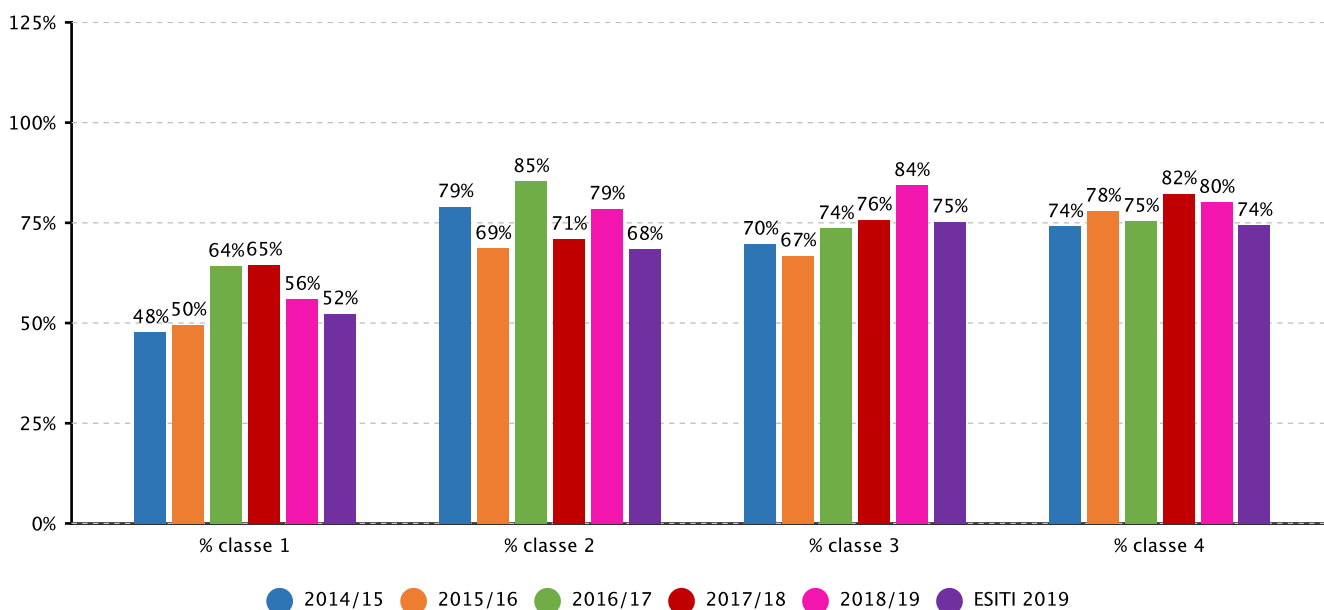
Progetti di potenziamento/recupero nelle varie discipline ( n. classi e docenti coinvolti come da schede progetti allegati)

### Risultati

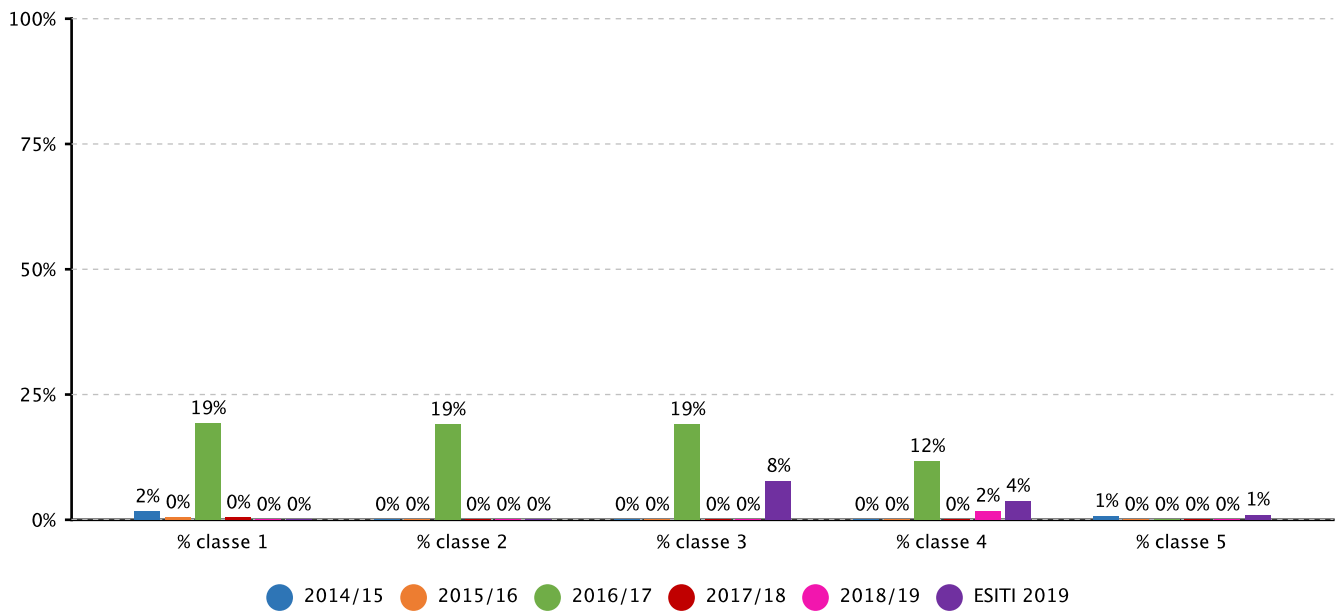
( a.s. 2017/2018 )- Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è stato superiore a quello dei precedenti anni scolastici ma ancora inferiore ai benchmark territoriali e nazionali soprattutto nelle prime classi. Anche il numero degli alunni trasferiti in uscita e il numero degli abbandoni è inferiore rispetto ai dati degli anni precedenti. I dati relativi all'avanzamento delle programmazioni e dei risultati degli apprendimento , monitorati nello scrutinio del I quadrimestre, sono stati confrontati con quelli relativi all'anno scolastico 2016/17 , ottenendo una considerevole diminuzione delle programmazioni svolte al 50% dei moduli programmati a favore di un incremento delle programmazioni svolte più del 50% e un incremento notevole dei livelli di sufficienza degli apprendimenti rispetto all'a.s. 2016/2017 . La scuola è riuscita a raggiungere il successo formativo anche grazie ad attività di recupero e di progetti finalizzati a migliorare i risultati di apprendimento degli alunni . Nell'evidenza allegata si riportano i dati relativi al num. studenti ammessi classe successiva , i progetti di recupero nelle ore di potenziamento e i dati relativi al monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività programmate e degli apprendimenti.

### Evidenze

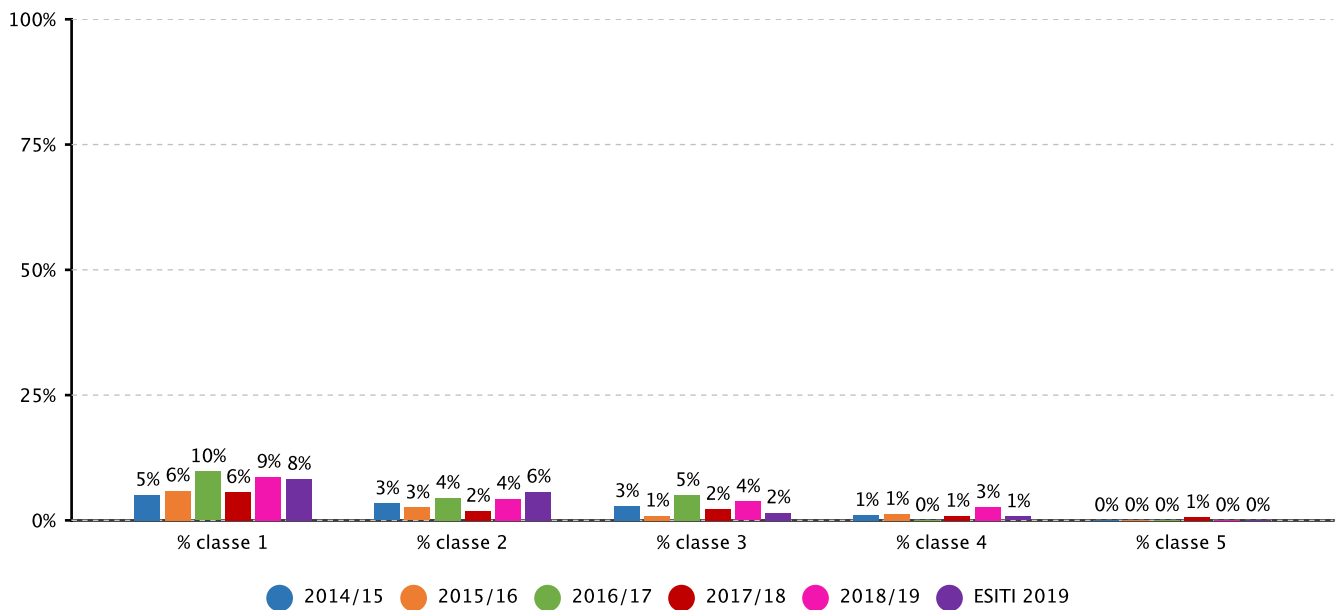
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: evidenze1201718.zip

**Priorità**

Gestione appropriata, produttiva e autonoma di capacità e competenze acquisite

**Traguardo**

Rispondere con adeguatezza alla quotidianità del vivere comune.

**Attività svolte**

(a.s. 2014/2015) - A livello dipartimentale è stata eseguita una programmazione trasversale per obiettivi socio – affettivi comportamentali e per obiettivi cognitivi- competenze chiavi di cittadinanza.L'itinerario formativo e didattico si è sviluppato attraverso l'azione intrecciata e coordinata del singolo docente e dei Consigli di Classe nel rispetto degli obiettivi trasversali fissati nei Dipartimenti. Nelle valutazioni di scrutinio ( intermedio e finale) il voto di condotta è stato attribuito tenendo conto del comportamento e per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, sono stati considerati i seguenti indicatori

Per condotta ottima (10) si intende la partecipazione attiva e collaborativa alle attività didattiche e un numero molto limitato di assenze; per condotta buona (9/8) un comportamento corretto con i docenti, i compagni e le varie componenti scolastiche, la frequenza normale e nessun richiamo significativo; per condotta non sempre corretta (7- 6) l'attenzione non sempre continua, ammonizioni verbali o scritte, inviti a un comportamento più corretto e numerose assenze non derivanti da impedimenti motivati; infine la valutazione per una condotta assolutamente scorretta (5 – 4) presuppone che l'alunno abbia fatto registrare un numero rilevante di note, seguite da sospensione con obbligo di frequenza e successiva sospensione senza obbligo di frequenza. Vedi REGOLAMENTO D'ISTITUTO

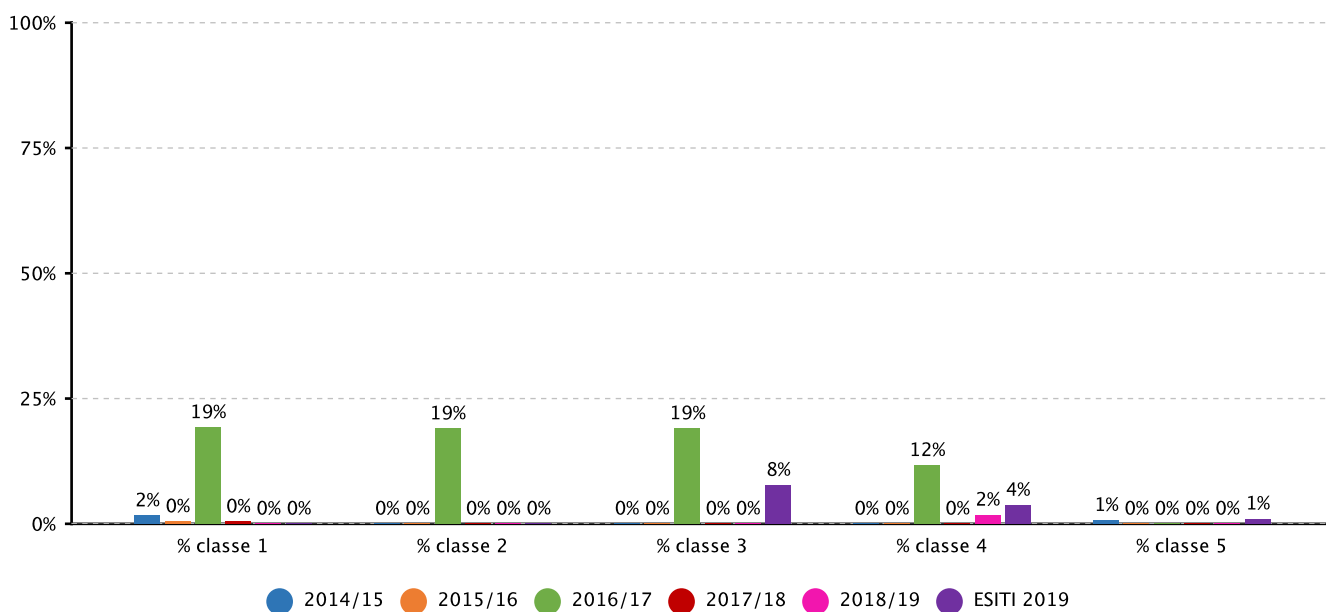
Progetto contro la dispersione scolastica art.9 : Titolo del progetto NutriMENTI progetto in rete\* con I.C. Battista VIOLA" -Taranto

**Risultati**

( a.s. 2014/2015) - Il livello raggiunto delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche è stato soddisfacente per la maggior parte degli studenti anche se nelle classi iniziali si sono presentate maggiori problematiche relative al comportamento vista la presenza di alunni completamente non scolarizzati. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento, monitorando le assenze, i ritardi, le sanzioni disciplinari in base agli indicatori riportati nel regolamento d'Istituto. Il numero delle sospensioni in % è stato inferiore a quello provinciale e regionale. Per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, non sono stati utilizzati specifici strumenti condivisi ma osservando il comportamento degli allievi nelle ore curriculari ed extracurriculari. Si allega il regolamento d'Istituto .

**Evidenze**

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: REGOLAMENTOod.pdf

#### Priorità

Accrescere competenze certificate (linguistiche e digitali) spendibili.

#### Traguardo

Rispondere alle sfide della globalizzazione per affrontare problemi complessi attraverso strumenti appropriati conseguendo competenze certificate

#### Attività svolte

(a.s. 2014/2015)

Lezioni disciplinari in classi tecnologicamente avanzate con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (brainstorming) nell'ambito del Progetto Cl@ssi 2.0

L'Istituto è stato impegnato nel progetto biennale "Comenius Project Italia – Germania – Spagna – Turchia. Green for Europe, Green for Tolerance "Verde per l'Europa , Verde per la Tolleranza ". E' il progetto Comenius incentrato nel contesto " 2013 - Anno europeo dei cittadini" e si rivolge alla cooperazione tra i vari paesi che hanno una visione comune su come aumentare la consapevolezza , la comprensione e l'apprezzamento dei valori e dei diritti dei cittadini dell'Unione europea e sull'attuazione di un micro - clima di tolleranza e di responsabilità .

#### Risultati

(a.s. 2014/2015 )- Accanto all'insegnamento " tradizionale" delle lingue straniere sono state sviluppate attività di tipo context reduced e/o sempre più cognitively demanding nelle quali gli studenti si sono impegnati nella realizzazione di una finalità concreta e hanno percepito la necessità di conoscenza della lingua straniera come bisogno reale, partecipando alle mobilità del Progetto biennale "Comenius Project Italia – Germania – Spagna – Turchia. Green for Europe, Green for Tolerance "Verde per l'Europa , Verde per la Tolleranza " e conseguendo attestati di partecipazione.

Per il secondo anno la scuola è sede di una Cl@sse 2.0. Il progetto, promosso nel quadro del piano di sostegno dell'innovazione Digitale dalla Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi (DGSSSI), d'intesa con gli Uffici Scolastici regionali e supportato da specifica attività progettuale a cura di A.N.S.A.S. (eh INDIRE) e Università, ha consentito l'allestimento di classi tecnologicamente avanzate ed ha permesso agli allievi di utilizzare metodi di apprendimento innovativi ed efficaci e di ampliare le loro competenze digitali. Nell'evidenza allegata si riporta la descrizione del Progetto Europeo Comenius

#### Evidenze

Documento allegato: PROGETTIEUROPEICOMENIUS.pdf

#### Priorità

Gestione appropriata, produttiva e autonoma di capacità e competenze acquisite

#### Traguardo

Rispondere con adeguatezza alla quotidianità del vivere comune.

#### Attività svolte

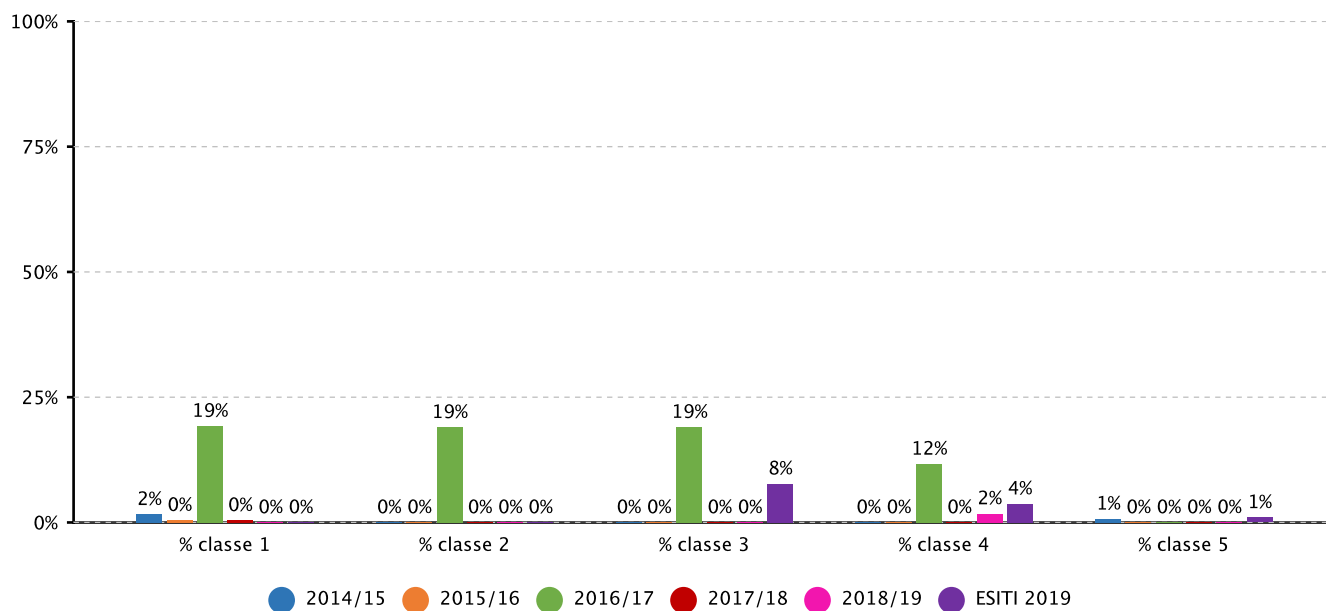
(a.s. 2015/2016)- All'inizio dell'anno scolastico, a livello dipartimentale, è stata eseguita una programmazione trasversale per obiettivi socio – affettivi comportamentali e per obiettivi cognitivi- competenze chiave di cittadinanza. L'itinerario formativo e didattico si è sviluppato attraverso l'azione intrecciata e coordinata del singolo docente e dei Consigli di Classe nel rispetto degli obiettivi trasversali fissati nei Dipartimenti. Nello scrutinio ( intermedio e finale) le valutazioni sono state espresse attraverso gli indicatori delle tabelle relative alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

#### Risultati

( a.s. 2015/2016) - I risultati raggiunti non hanno evidenziato variazioni rispetto allo scorso anno. Nel complesso , il livello delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche è stato soddisfacente per la maggior parte degli studenti , ad eccezione delle prime classi a causa della scarsa scolarizzazione iniziale degli alunni. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento, monitorando le assenze, i ritardi, le sanzioni disciplinari in base agli indicatori riportati nel regolamento d'Istituto. Per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, non sono stati utilizzati specifici strumenti condivisi ma osservando il comportamento degli allievi nelle ore curriculari ed extracurriculari.

#### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Accrescere competenze certificate (linguistiche e digitali) spendibili.

**Traguardo**

Rispondere alle sfide della globalizzazione per affrontare problemi complessi attraverso strumenti appropriati conseguendo competenze certificate

**Attività svolte**

(a.s. 2015/2016) - Ampliamento della rete LAM/WLAN

Produzione di lavori multimediali nell'ambito dei progetti inseriti nel PTOF e nelle cl@ssi 2.0

Attività e mobilità nell'ambito del Progetto ERASMUS+ Azione K2 - 2015-1-RO01-KA219- 015038 "Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education", documentate sul sito web della scuola.

**Risultati**

(a.s. 2015/2016)- Approvazione e inizio dei Progetti infrastruttura : Ambienti didattici in rete ( 10.8.1.A2-FESR PON-PU-2015-6) e AMBIENTI DEL SAPERE E DEL SAPER FARE ( 10.8.1.A3-FESR PON-PU-2015-29) che hanno permesso di ampliare la rete LAN/WLAN e di creare nuovi ambienti multimediali , favorendo metodologie didattiche innovative atte a migliorare negli alunni e docenti le competenze digitali e l'apprendimento delle competenze chiave di cittadinanza. Con la partecipazione alle mobilità del Progetto, l'Istituto è stato impegnato nel progetto biennale ERASMUS+ Azione K2 - 2015-1-RO01-KA219- 015038 "Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education" permettendo agli alunni partecipanti di 1. migliorare la qualità dell'apprendimento delle lingue straniere e di sviluppare con la cooperazione multinazionale (scambio di buone pratiche, uso di pratiche innovative basate sull'apprendimento collaborativo, il pensiero critico, l'uso strategico dell'ICT, strumenti / metodologie / strategie per facilitare l'insegnamento / apprendimento nel contesto dell'istruzione di lunga durata in particolare per l'ambiente. Agli alunni partecipanti sono stati consegnati attestati di partecipazione. Nell'evidenza allegata si riportano alcuni lavori multimediali realizzati nella cl@sse 2.0 e i link alle schede Progetti Erasmus e Progetti Infrastrutture FESR

**Evidenze**

**Documento allegato:** evidenze120152016.zip

**Priorità**

Gestione appropriata, produttiva e autonoma di capacità e competenze acquisite

**Traguardo**

Rispondere con adeguatezza alla quotidianità del vivere comune.

## Attività svolte

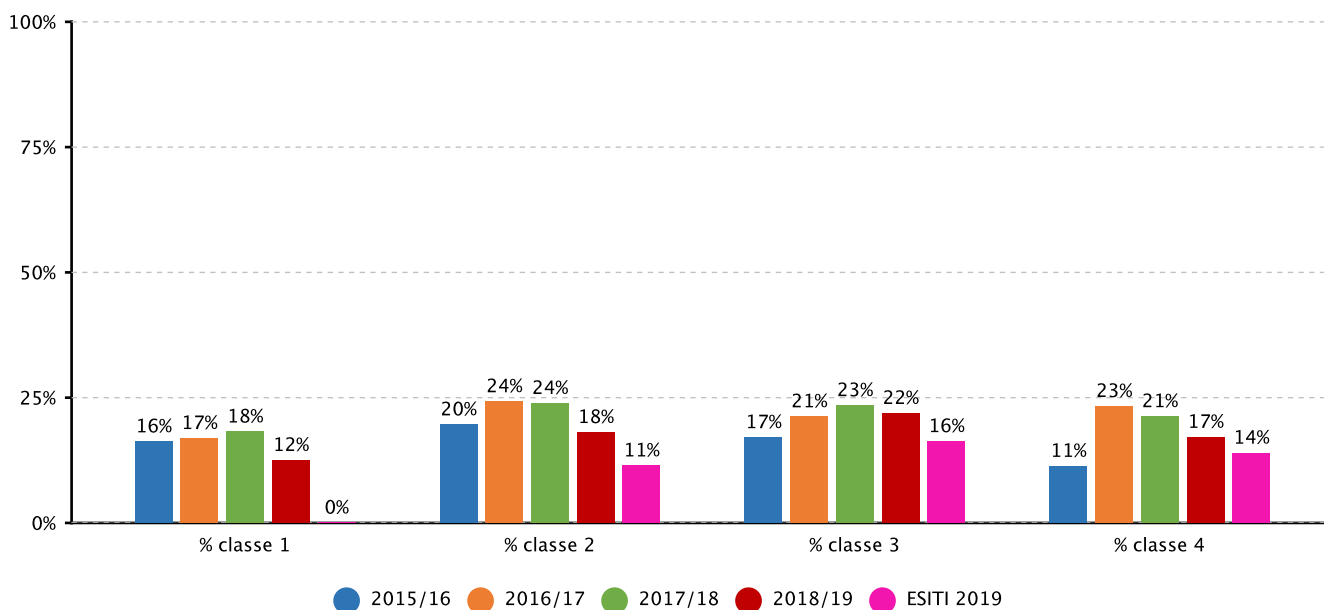
(a.s. 2016/2017) Somministrazioni di prove comuni per classi paralleli con utilizzo di griglie di valutazione comuni per garantire pari opportunità formative agli studenti e ridurre la variabilità dei giudizi in contesti diversi. Monitoraggio degli esiti delle prove

## Risultati

( a.s. 2016/2017) - Tutte le Programmazioni Disciplinari sono state riorganizzate in forma modulare per competenze, sia pure in modo non sempre puntuale, sulla base delle necessità e delle indicazioni emerse al termine del precedente A.S. e pubblicate in formato elettronico sul sito istituzionale. Utilizzo di strumenti valutativi comuni delle competenze tramite la somministrazione di prove comuni per classi parallele. Diminuzione del numero degli alunni sospesi. ( Dati riportati nell'evidenza allegata)

## Evidenze

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenze201617.zip

## Priorità

Accrescere competenze certificate (linguistiche e digitali) spendibili.

## Traguardo

Rispondere alle sfide della globalizzazione per affrontare problemi complessi attraverso strumenti appropriati conseguendo competenze certificate

## Attività svolte

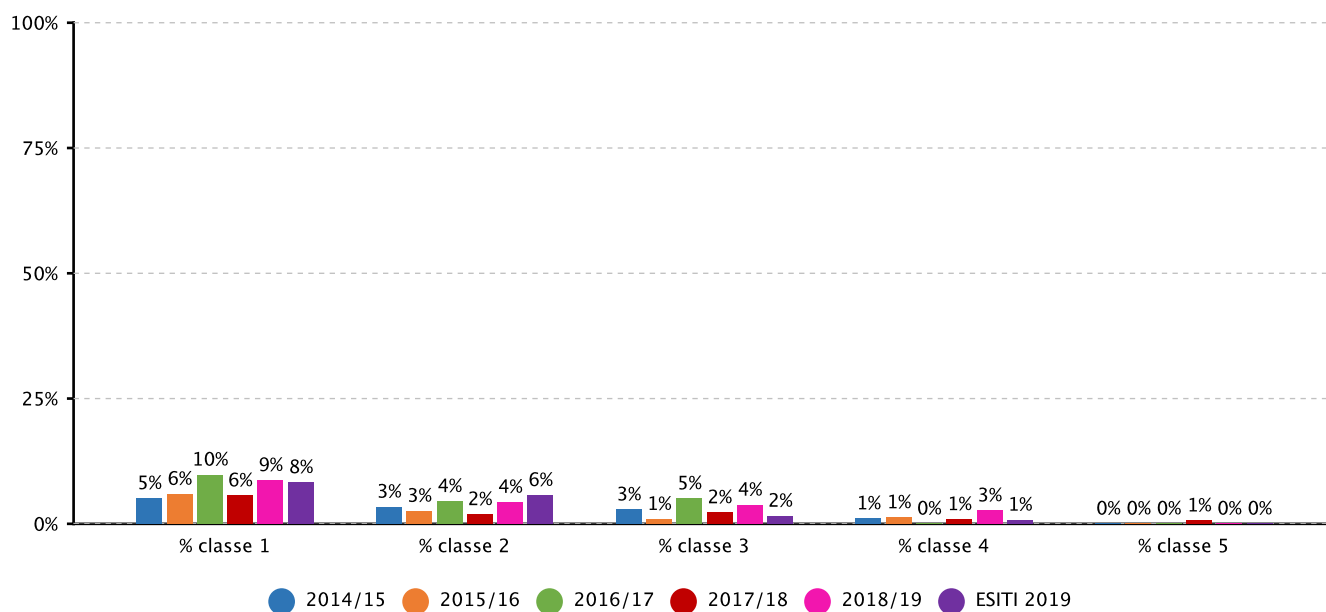
(a.s. 2016/2017) 15 alunni hanno partecipato alle attività in Mobilità Transazionale presso aziende a Malta. Mobilità nell'ambito del Progetto ERASMUS+ Azione K2 - 2015-1-RO01-KA219- 015038 "Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education"

## Risultati

( a.s. 2016/2017)- Tramite le attività del Progetto " Tirocini in Mobilità Transazionale", approvato dalla Regione Puglia con nota n.158 del 16/02/2017, che si è svolto a Malta e le mobilità del secondo anno del Progetto .ERASMUS+ Azione K2 - 2015-1-RO01-KA219- 015038 "Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education", gli alunni hanno migliorato le loro competenze linguistiche e hanno conseguito certificazioni di Europass mobility. Nell'evidenza allegata si riportano i dati del Progetto ERASMUS

## Evidenze

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: REL.FINALEPROGETTOERASMUS.pdf

#### Priorità

Gestione appropriata, produttiva e autonoma di capacità e competenze acquisite

#### Traguardo

Rispondere con adeguatezza alla quotidianità del vivere comune.

#### Attività svolte

(a.s. 2017/2018) Tutte le classi sono state coinvolte nella realizzazione dell'unità di apprendimento "Intorno ...all'acqua". Ogni dipartimento ha declinato le finalità e le competenze da acquisire ed i docenti, nelle programmazioni disciplinari, hanno sviluppato, definendo competenze, conoscenze ed abilità, le fasi dell'UDA disciplinare.

Tabulazione dei risultati e dell'autodiagnosi fatta dagli allievi.

#### Risultati

( a.s. 2017/2018) - I risultati delle prove svolte nell'ambito dell'UDA d' Istituto " Intorno all'acqua" e le schede di auto valutazione compilate dagli stessi alunni , ha permesso di utilizzare strumenti comuni per la verifica del comportamento degli allievi e di ottenere nel complesso valori che si attestano nella piena sufficienza. ( dati riportati nell'evidenza allegata)

## Evidenze

Documento allegato: DATIDEIRISULTATIUDAD.pdf



**Priorità**

Accrescere competenze certificate (linguistiche e digitali) spendibili.

**Traguardo**

Rispondere alle sfide della globalizzazione per affrontare problemi complessi attraverso strumenti appropriati conseguendo competenze certificate

**Attività svolte**

(a.s. 2017/2018) - Mobilità di 7 alunni e docenti a Zvolen (Slovacchia) nell'ambito del Progetto LIAMW – Leben im, am und mit dem Wasser!".

Corsi Trinity per alunni e docenti

Esami Trinity con certificazioni di livello B1

Partecipazione degli alunni alla sfida multimediale nell'ambito del Progetto TRAVEL GAME & HIGH SCHOOL GAME

**Risultati**

(a.s. 2017/2018) - Aumento delle competenze e certificazioni linguistiche e digitali che gli alunni hanno conseguito nell'ambito del Progetto biennale ERASMUS+ K2 Codice 2017-1-DE03-A.s. ( (2017/2018) - KA219-035648\_2 dal Titolo: "LIAMW – Leben im, am und mit dem Wasser!", partecipando ai corsi e sostenendo gli esami Trinity presso il Nostro Istituto, da quest'anno sede certificata di esame Trinity, partecipando al Progetto di Alternanza Scuola Lavoro TRAVEL GAME & HIGH SCHOOL GAME" con una sfida multimediale.

Approvazione del Progetto Infrastrutture "DinAMICO" laboratorio linguistico mobile.

**Evidenze**

**Documento allegato:** Attività per competenze linguistiche e digitali 1.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Laboratori di scrittura creativa nell'ambito del progetto Repubblica a scuola rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto che hanno pubblicato sulla piattaforma di Repubblica articoli su tematiche guidate o su attività didattiche svolte. Il progetto svolto nell'anno scol 2014/15 , è stato rivolto anche agli alunni non afferenti alla religione cattolica.

Partecipazione a concorsi di scrittura creativa .

Accanto all'insegnamento " tradizionale" della lingue straniere ( inglese e tedesco) sono state sviluppate attività di tipo context reduced e/o sempre più cognitively demanding nelle quali gli studenti sono stati impegnati nella realizzazione di una finalità concreta per percepire la necessità di conoscenza della lingue straniere come bisogno reale

Conversazioni guidate , pratica con i sussidi multimediali per il consolidamento e sviluppo delle abilità della lingua inglese attraverso esercizi di vario tipo (fill-in, cloze, questions/answers, ), nell'ambito del Progetto One more chance , rivolto agli alunni del biennio e del triennio nell'anno scol. 2017/18.

Lezioni di lingua inglese con uso di metodologie innovative nel laboratorio linguistico dell'Istituto.

Attività nell'ambito del Progetto biennale "Comenius Project Green for Europe, Green for Tolerance "Verde per l'Europa , Verde per la Tolleranza " e i Progetti biennali ERASMUS+ Azione K2 - "Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education" e e LIAMW – "Leben im, am und mit dem Wasser" – "Life in, on and with water"

Nell'anno 2017/18, il nostro Istituto è diventato sede di corsi ed esami Trinity

Attività ASL transnazionale a Malta

### Risultati

Grazie alle attività avviate, il numero degli alunni partecipanti è aumentato negli anni , permettendo loro di rafforzare le competenze linguistiche e di conseguire dei riconoscimenti di merito in concorsi di scrittura creativa e di conseguire certificazioni Europass, nell'ambito dei Progetti transazionali . Nell'anno 2017/18, il nostro Istituto è diventato sede di corsi ed esami Trinity che ha permesso sia ai docenti che agli studenti di ottenere certificazioni Trinity di livello B1 , B2. Nell'ambito dei progetti Erasmus , 24 alunni hanno partecipato alle mobilità, conseguendo Certificazioni Europass. Nell'anno 2017/2018 15 alunni , di tutti gli indirizzi, hanno partecipato alle attività di tirocinio transnazionale , che si è svolto a Malta nel mese di luglio ( 3 settimane). Nell'evidenza allegata, si riportano il numero dei partecipanti al Progetto Repubblica a scuola, al Progetto Erasmus e a Malta.

### Evidenze

**Documento allegato:** obietttcompling1AnnoSCOL2014.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Attività matematiche-logiche svolte nelle ore curricolari nell'ambito del Progetto Invalsi facile e nelle ore di potenziamento  
Lavori multimediali di matematica svolti nelle cl@ssi 2.0

ASL svolta nell'anno scol. 2015/2016 presso CNR IAMC -Taranto di una classe dell'indirizzo chimico biologico : una settimana da ricercatore

Attività laboratoriali : analisi su campioni di acqua del Mar Piccolo, su campioni di acqua di pozzo, su acque minerali, i cui dati sono stati elaborati con uso di un software specifico.

I lavori più significativi sono allegati nella sezione altri documenti.

### Risultati

L'utilizzo di tecnologie e di metodologie di apprendimento innovative , utilizzate soprattutto in alcune classi , come le cl@ssi 2.0 dell'indirizzo economico aziendale o le classi dell'indirizzo chimico biologico , o attività laboratoriali , ha permesso il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Dall'analisi dei dati delle prove Invalsi di matematica nei vari vari anni, si evidenziano esiti non sempre uniformi tra le varie classi. Anche se nel complesso i dati dell'Istituto sono stati sempre inferiori ai dati nazionali, per alcune classi ( es. classe IIA/AZ cl@sse 2.0) i risultati

sono stati alquanto lusinghieri essendo superiori sia rispetto al campione di scuole di tutte le tipologie d'istruzione con background familiare simile o come nelle prove del 2016 i risultati di una classe sono stati significativamente superiori anche a confronto con le medie nazionali, di area e regione relative a tutte le tipologie d'istruzione (Licei, Tecnici e Professionali considerati assieme) . I risultati migliori si sono ottenuti soprattutto nelle classi in cui si utilizzano stili di apprendimento innovativi.

Nel campo scientifico alcune classi dell'indirizzo chimico biologico hanno rafforzato le loro competenze tramite attività di ricerca-azione , operando sul campo e svolgendo utili indagini nel campo ambientale, diversi sono stati gli allievi che hanno proseguito gli studi universitari in campo scientifico , superando i test di ammissione universitari. Nell'evidenza allegata sono riportati i dati delle prove Invalsi di matematica nei vari vari anni in cui si evidenziano esiti non sempre uniformi tra le varie classi.

#### Evidenze

**Documento allegato:** DATIINVALSI matematica.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

Progetti di potenziamento di costituzione e cittadinanza attiva svolti dai docenti di discipline giuridiche economiche nell'anno scol. 2016/2017 : " I diritti umani" ; Libertà e Partecipazione"; Piano di recupero e di potenziamento dell'offerta formativa e di recupero nelle discipline giuridiche ed economiche ; Consolidamento e potenziamento delle competenze economico aziendali;

Progetto ex Art. 9 -

Percorsi ASL svolti nei vari anni in tutti gli indirizzi dell'Istituto

Partecipazione anno scol. 2014/2015 al concorso Imprese Possibili promosso da Confcommercio\_ TA con la proposta dell'idea Bacco Cosmetici , sviluppata dagli alunni della classe VB chimico-biologico che hanno sviluppato un business plan di un'azienda da loro gestita produttrice di una linea specifica per il settore aerospaziale finalizzata a promuovere i prodotti tipici del nostro territorio in tutto il mondo .

Il Progetto Cosmesi a Scuola, condiviso dagli Istituti I.P.S " F.S. Cabrini -Taranto e ISS Cattaneo Monselice( PD) , è nato dall'esigenza di confrontare , sviluppare e diffondere , a livello nazionale , le comuni esperienze didattiche, svolte nel settore cosmetico e di avviare una promozione della cultura d'impresa, già avviata da altre scuole, in un settore che la nostra scuola, da molti anni, ha sviluppato con il Progetto didattico " Profumatamente".

#### Risultati

I Progetti di Potenziamento di costituzione e cittadinanza sono stati svolti da 7 docenti , secondo un calendario settimanale ( 4/6 ore) per un totale di circa 350 ore svolte nell'anno scol 2016/2017.. Sono stati coinvolti le classi del primo biennio e le classi del triennio dell'indirizzo servizi commerciali.

Moduli di laboratorio nell'ambito del Progetto ex art. 9 ( i dati del monitoraggio sono riportati nel file allegato)

Tutti i Progetti svolti sono completamente in sinergia con l'impianto del PTOF d'Istituto, che ha consolidato negli allievi la basilare competenza chiave "imparare ad imparare", all'interno dell'imprescindibile consapevolezza dei propri diritti di "cittadinanza attiva".

Con il Progetto Bacco Cosmetici l'Istituto è risultato tra le tre scuole finaliste del concorso bandito da Confindustria Taranto.

Il PROGETTO " COSMESI A SCUOLA " è stato finanziato dal MIUR e condiviso con accordo di rete con I.I.S. Cattaneo Mattei- Monselice ( PD) nell'ambito del bando : "Giornata nazionale della Scuola" –D.M851/2017 Art.25. Grazie al finanziamento , sono stati acquistati materie prime e apparecchi per la formulazione dei biocosmetici : materie prime, un emulsionatore , un dosatore meccanico, contenitori di varie dimensioni in acciaio inox. Nell'evidenza allegata si riportano i dati del report prog Art.9 e del Progetto Cosmesi a Scuola.

#### Evidenze

**Documento allegato:** REPORTProg.Art.9eprog.Cosmesiascuola.zip

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

Da anni l'Istituto ha svolto attività di sostenibilità ambientale sia nell'ambito delle attività curriculari che di Progetti di Alternanza Scuola –Lavoro, collaborando con l'Istituto Talassografico IAMC –CNR, ASL, ARPA, con WWF, Legambiente , Lega Navale di Taranto. Presso i laboratori di chimica e di microbiologia del nostro Istituto vengono effettuate analisi su campioni di acqua marina , vengono effettuate esperienze sulla produzione della bioplastica e del biodiesel, documentati con presentazioni ppt e video spot realizzati dall'indirizzo audiovisivo.

Da circa 15 anni nel nostro Istituto viene effettuata la raccolta differenziata con la collaborazione di docenti, alunni e personale ATA . Presso l'aula magna del nostro Istituto sono stati organizzati convegni, mostre e tavole rotonde a cui sono stati invitati il Presidente dell'AMIU, il Presidente UNESCO.

Progetto Educarsi al Futuro – Campagna SUSTAIN – Sacs Rete di Scuole Burkinabe per un futuro sostenibile , svolto da vari anni in rete con altre scuole e in collaborazione con il politecnico di Bari e l'Università JR Joseph Ki-Zerbo di Ouagadougou, ha il patrocinio di ENEA, ASviS e soc. Dante, ha permesso di affrontare i Global goals dell'Agenda ONU 2030.

Molti Progetti di ASL rivolti agli alunni dell'indirizzo chimico hanno sviluppato tematiche ambientali con la collaborazione di esperti del CNR-IAMC TA- ARPA- WWF : Anno scol 2014/2015 : Ambiente e prevenzione anno scol. 2014-15 , presso Dipartimento di sicurezza ASL-TA; Una settimana da ricercatore presso CNR-IAMC -TA; Anno scol 2016/2017 " Apprendi....verde , Il Ciclo della vita , acqua e salute ;

#### Risultati

Per alcuni anni sono stati raccolti separatamente i tappi in plastica: sono stati consegnati al gruppo AGE (associazione genitori, con sede ad Avetrana) per poter donare, a ragazzi disabili, una sedia a rotelle per praticare Baskin (Basket in carrozzina) .

Le attività svolte nell'ambito dei Progetti di sostenibilità ambientale , rivolte soprattutto agli alunni dell'indirizzo chimico , hanno potenziato le loro competenze scientifiche favorendo le loro scelte universitarie. Diversi alunni che si sono diplomati nell'indirizzo chimico - biologico , attualmente frequentano facoltà scientifiche come Scienze ambientali, CTF, Chimica, Scienze infermieristiche, Biotecnologie. Il numero di studenti dell'Istituto immatricolato alle facoltà scientifiche è superiore a quello delle materie umanistiche ( dai dati RAV 2016/2017) e superiore ai benchmark provinciali , regionali e nazionali. Nel file allegato si evidenziano alcuni dati relativi alle iscrizioni alle facoltà scientifiche universitarie.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Datioccupazioneedatiuniversitari.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

L'istituto ha offerto a tutti gli studenti la possibilità di svolgere un'attività sportiva che parte da quella effettuata durante le ore curriculari di Educazione Fisica e si è sviluppata nel gruppo sportivo che ha portato gli alunni a confrontarsi in competizioni e manifestazioni di vario livello. Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi: Atletica Leggera, Tornei di Calciotto, Calcio a 5, Volley,Rugby, Touch Rugby. Tennis da Tavolo.

Partecipazione anno scol. 2017/2018 e successive edizioni alle gare di canottaggio e di vela , nell'ambito della manifestazione TROFEO DEL MARE , con la collaborazione della Marina Militare di Taranto.

Anno scol 2017/2018 modulo V

#### Risultati

Nelle varie competizioni sportive gli alunni partecipanti sono riusciti a raggiungere buone posizioni nelle graduatorie delle gare. Queste esperienze lasciano ai nostri ragazzi un grande valore educativo e culturale. Nel l'evidenza allegata si riportano le attività sportive pi significative in cui l'Istituto ha partecipato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** attsportive.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Grazie al finanziamento ottenuto con Progetti PON FESR , bandi MIUR e PON , è stato possibile potenziare la rete wifi dell'Istituto e allestire nuovi laboratori di apprendimento multimediali nel settore audiovisivo e acquistare nuove attrezzature per il laboratorio di chimica per la produzione di biocosmetici .

L'allestimento di nuovi laboratori multimediali ha permesso di incentivare un modello di processo didattico innovativo basato su metodologie orientate al "sapere e al saper fare" che utilizzi le tecnologie digitali .

#### Risultati

Anno scolastico 2015/2016 finanziamento del Progetto Codice : 10.8.1.A3-FESR PON-PU-2015-29 - AMBIENTI DEL SAPERE E DEL SAPER FARE- Anno scol 2017/2018 del Progetto 10.8.1.B2-FESR PON-PU-2018-83- Laboratorio crossmediale, Web TV, Web Radio.

La rete wifi dell'Istituto è stata ampliata con la presenza di 21 router wireless così distribuiti : 7 piano terra, 7 primo piano, 7 secondo piano. Nell'evidenza si riportano i dati relativi al n° dei laboratori e PC incrementati nell'Istituto Con il finanziamento Progetto Cosmesi , nell'ambito del bando MIUR " Giornata Nazionale della Scuola, sono stati acquistati materie prime e attrezzature per la produzioni di cosmetici.

L'Istituto ha potenziato, negli anni, l'offerta laboratoriale. Il numero dei laboratori, il numero di computer e di tablet per 100 studenti è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

#### Evidenze

**Documento allegato:** DATlaboratoriePC2017.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali e individuazione delle varie tipologie.

Progetti/Attività didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva : Diversi ma uguali ; Datemi un'opportunità in più; Sportello d'ascolto, Versus, Teatro, Empatia, Accoglienza, Felicità;

Individuazione di un percorso didattico personalizzato per ciascuno studente.

Progetti/Attività didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva con attività laboratoriali e coinvolgimento delle famiglie e di associazioni locali di settore.

Progetti di formazione dei docenti su specifiche disabilità : - Corso di Formazione "Coordinatore per l'inclusione", Corso di formazione di coordinatore per l'inclusione "Inclusive learning", Corso di formazione " Dislessia Amica"- Convegno "Intercultura ed interetnia"

Convegno "La differenza al centro. Il middle management per l'inclusione"

Partecipazione Giornata informative DSA: Datemi Strategie Adeguate Buone Prassi, Individuazione precoce, Intervento, in- formazione

Partecipazione alla realizzazione del SOFTWARE MAGNAGRECIA

Realizzazione di progetti Area a rischio ex Art.9 ; Progetto PON

#### Risultati

Nei vari anni l'Istituto Cabrini ha migliorato la sua azione formativa incrementando le azioni inclusive per garantire a tutti gli alunni il pieno esercizio al diritto allo studio, attraverso la valorizzazione delle differenze in un processo di

coevoluzione educativa. Le varie azioni hanno visto coinvolti oltre al personale della Scuola, servizi sociosanitari territoriali , associazioni di volontariato e strutture pubbliche e religiose nazionali e presenti nel territorio ANT, AIL, ANTEAS, UNICEF, CARITAS, AVIS, AIDO, ENERGIA PER I DIRITTI UMANI, CURIA. Dai dati riportati nel PAI anno scol. 2017/18 : N°39 PEI redatti dai GLHO ; N° 21 PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria ; N° 11 PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria. Operando con il SOFTWARE MAGNAGRECIA per l'Inclusione, prodotto dal gruppo di docenti nell'ambito del corso di formazione dei coordinatori per l'Inclusione, il team ha individuato le tre dimensioni che saranno oggetto di monitoraggio e valutazione per i prossimi anni scolastici. Tutti i dati PAI anno scol 2017/18, sono stati pubblicati sul sito web della Scuola.

Nell'anno scolastico 2017/18 il Progetto Area a rischio per una scuola inclusiva ha avuto un'elevata azione formativa sviluppando competenze laboratoriali ad hoc per azioni di inclusione Nell'evidenza si riportano i dati del monitoraggio del Progetto PROGETTO AREE A RISCHIO "PER UNA SCUOLA INCLUSIVA"

#### Evidenze

**Documento allegato:** RELAZIONEREFERENTE PER LA VALUTAZIONE.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Attività svolte

Ogni anno l'Istituto ha svolto percorsi di ASL che sono stati rivolti agli alunni delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> anno di tutti gli indirizzi , in conformità con la legislazione in materia di alternanza scuola-lavoro, secondo le leggi n. 196/97, n. 53/2003, n.77/2005, n.107/2015, e dall'anno scol .2018/2019 rinominata: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO dalla legge Bilancio 2019. Il processo di attuazione dei percorsi di alternanza è stato articolato in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento, mediante esperienze di lavoro e visite aziendali presso enti pubblici e privati.

Tutti i percorsi attivati sono stati realizzati secondo le seguenti fasi :

Individuazione dei tutor scolastici ;

Compilazione dei Progetti con indicazioni della definizione degli obiettivi e delle competenze da far conseguire agli studenti e individuazione delle aziende disponibili ad ospitare ;

Contatti con gli enti ospitanti e predisposizione della documentazione occorrente : piano formativo personalizzato, convenzione;

Svolgimento all'interno delle aziende ospitanti di attività sia teoriche che pratiche a supporto della formazione e crescita degli studenti su specifiche competenze e conoscenze del profilo professionale del corso di studio , individuazione del tutor aziendale ;

Corsi sulla sicurezza svolti sia nelle aziende ospitanti che presso la Scuola ;

Verifica-valutazione dei risultati e accertamento finale delle competenze effettuate dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti .

Per potenziare il numero di ore di ASL, al termine dell'attività di stage i percorsi hanno previsto una visita aziendale in linea con gli obiettivi di processo.

#### Risultati

Tutti i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, così strutturati, hanno permesso agli studenti di potenziare le competenze operative promuovendo abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro e auto-imprenditivi, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, in un'ottica di sempre maggiore inclusività dei sistemi di istruzione e formazione.

Ogni anno sono state stipulate circa 20 convenzioni con le aziende/associazioni/Enti ospitanti. Nell'evidenza allegata si riportano le aziende/associazioni/Enti ospitanti , le classi e le ore svolte nell'a.s. 2016/2017 e le aziende/associazioni/enti ospitanti nell'a.s. 2017/2018

#### Evidenze

**Documento allegato:** DATIASLIPSCABRINI.pdf

**Attività svolte**

Ogni anno le finalità e gli obiettivi generali perseguiti durante le attività di orientamento , hanno avuto una fase preliminare e due fasi specifiche e distinte tra loro, rivolte a gruppi di utenza altrettanto ben definiti, in particolare : orientamento in entrata e orientamento in uscita,

Fase preliminare : riunioni tra le funzioni strumentali e il Dirigente Scolastico per pianificare le attività programmate di giornate open days, open labs e raccogliere le adesioni dei docenti a collaborare alle attività da svolgere.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA , rivolto essenzialmente ai ragazzi di terza media , alle famiglie ed alle Istituzioni scolastiche della scuola media inferiore si è svolto con le seguenti attività : predisposizione del materiale informativo con la realizzazione di brochure , di locandine illustranti la nuova offerta formativa del nostro Istituto e un video - spot con la presentazione degli spazi e delle attività svolte nel nostro Istituto ;

Incontri scuola-famiglie studenti : partecipazione agli incontri scuola-famiglia-studenti presso le scuole medie inferiori di Taranto e dei comuni limitrofi, giornate open days e open labs in cui gli studenti delle scuole medie inferiori e le loro famiglie hanno visitato il nostro Istituto e hanno partecipato a percorsi guidati nei vari laboratori , attivazione di uno sportello orientativo in cui i collaboratori dei laboratori informatici sono stati disponibili a guidare le famiglie nella compilazione della domanda di iscrizione.

Nell'anno scol 2017/2018 è stato svolto Il Progetto di orientamento in entrata " Per un nuovo concetto di continuità"- raccordo con la scuola media , in cui gruppi di alunni frequentanti il terzo anno della scuola media hanno partecipato ad attività di laboratorio dei vari indirizzi , durante le ore curricolari.

ORIENTAMENTO IN USCITA , indirizzato a fornire agli studenti che frequentano il quinto anno del nostro Istituto un valido supporto per una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere dopo il diploma o di sbocchi lavorativi, con partecipazione alle giornate open days dell'Università di Bari, del Polo Universitario Ionico-TA, incontri presso Aula Magna dell'Istituto con rappresentanti del mondo Universitario di Bari , di Taranto e delle Forze Armate, distribuzione ai ragazzi delle classi quinte del materiale informativo ricevuto dagli Atenei, dalle Scuole di Specializzazione e da vari Enti.

**Risultati**

Le attività di orientamento svolte nei vari anni scolastici hanno sempre visto un importante e diretto impegno della Dirigenza Scolastica ,delle docenti Funzioni Strumentali incaricate , del gruppo di docenti interessati, della segreteria e del personale ATA e degli alunni di ogni indirizzo.

Dall'anno scol 2014/2015 all'anno scol 2017/2018 , pur non avendo avuto un considerevole incremento del numero di iscritti alle prime classi , si è riuscito a confermare il numero degli iscritti con la formazione di 7 classi ( Anno scol. 2017/2018) .

Per l'orientamento in uscita , per la mancanza di fondi , non è stato possibile partecipare a tutte le giornate di orientamento organizzate dai vari Atenei Italiani.

Nell'evidenza allegata si riportano alcuni dati relative al n. docenti coinvolti nelle attività di orientamento e la partecipazione agli incontri delle scuole medie, il numero delle classi prime che si sono formate negli anni scol 2017/2018 e 2018/2019 .

**Evidenze**

**Documento allegato:** Datiorientamentopdf.pdf

# Prospettive di sviluppo

*Dall'analisi dei dati elaborati, l'Istituto Cabrini per migliorare i traguardi da raggiungere intende potenziare le azioni declinate nel Piano di Miglioramento. La missione e le priorità sono sicuramente migliorabili .*

*L' Istituto Cabrini è una Scuola in grado di fornire prodotti/servizi al passo con i tempi, dove anche il “saper immaginare “ un percorso lavorativo diventa la vera opportunità che consente e facilita l’inserimento nel mondo del lavoro e garantisce serietà operativa ed organizzativa durante tutto il percorso di apprendimento di ogni studente.*

*La progettazione per competenze e la compilazione di Piani Formativi Individuali con la presenza di un docente tutor, come previsto dalla riforma della legge 61/2017 e sue integrazioni e già avviata nelle prime classi dall'anno scol. 2018 /2019 , favorirà la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri talenti, mettendoli in condizione di riconoscere le criticità e le opportunità che si presentano, rendendoli capaci di assumere responsabilità autonome nella prospettiva del servizio inteso come contributo al bene comune, tali azioni porteranno sicuramente ad un maggiore successo formativo degli alunni.*

*A livello di Programmazioni disciplinari una declinazione più puntuale maggiormente condivisa delle competenze potrà favorire in modo decisivo una maggior uniformità di svolgimento delle attività formative e, attraverso una definizione più mirata di rubriche di valutazione condivise e di prove oggettive per classi parallele sia in entrata che in uscita, una maggior uniformità di valutazione degli allievi e una determinazione più oggettiva dei progressi di apprendimento.*

*L'uso di strumenti di valutazione condivisi ( già avviati) eliminerà il gap esistente tra i vari segmenti formativi (prerequisiti di base in ingresso diventano requisiti di base in uscita).*

*Saranno avviati corsi di formazione relativi alla progettazione di una Unità di Apprendimento(UDA) ed alla struttura del compito di realtà relativo*

*Saranno incrementati i corsi di recupero per supportare gli allievi del primo biennio attraverso opportune attività di sostegno nelle discipline con maggiore carenze formative ( matematica - lingue straniere), che vedranno coinvolti i docenti del Progetto Diritti a Scuola .*

*L'Istituto ha, comunque, potenziato, negli anni, l'offerta laboratoriale.*

*In un'ottica "dinamica" di analisi dei fabbisogni, in coerenza con le priorità di medio e lungo periodo e con i traguardi prefigurati nel piano di miglioramento, si evidenzia il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali di seguito riportate: Laboratori di indirizzo adeguati alle nuove tecnologie- LIM e notebook per ogni aula,- Tablet per alunni delle 1e classi.,*

*Verranno intensificati i corsi per le certificazioni linguistiche e digitali rivolti sia ai docenti che agli studenti. L'Istituto è sede certificata di corsi ed esami Trinity e sono stati finanziati nuovi progetti biennali Erasmus*

*Con i Progetti PON autorizzati saranno avviati percorsi per potenziare competenze di base e competenze trasversali.*

*L'Istituto Cabrini intende potenziare le azioni inclusive per garantire a tutti gli alunni il pieno esercizio al diritto allo studio, attraverso la valorizzazione delle differenze in un processo di coevoluzione educativa. La scuola si impegna a valorizzare le risorse professionali esistenti sia all'interno della scuola stessa che all'esterno, come è già stato fatto coinvolgendo alunni nei laboratori, attivando lavori di gruppo sia in classe che fuori, attivando percorsi di alternanza scuola-lavoro, attivando corsi specifici rivolti agli alunni stranieri. L'uso di tecnologie informatiche ad hoc favorirà l'inclusione perché consentirà il raggiungimento di obiettivi altrimenti non raggiungibili.*



Da diversi anni l'Istituto Cabrini sviluppa progetti e percorsi ASL di sostenibilità ambientale, potenziando le competenze di cittadinanza attiva e legalità. In vista dell'attuazione degli Obiettivi dell'Agenda 2030 , secondo il protocollo d'intesa MIUR-AVIS, è stato già individuato un referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale che verranno inseriti nei documenti identitari della scuola.

L'offerta formativa dell'Istituto sarà ampliata con l'attivazione delle nuove declinazioni degli indirizzi servizi commerciali ( GESTIONE AZIENDALE • AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO • INTERMEDIARI DEL COMMERCIO- TURISMO ECOSOSTENIBILE- DISEGNATORE PUBBLICITARIO ) e BIOCOSMETICA per l'indirizzo Industria e artigianato Made in Italy.

L'Istituto Cabrini intende offrire ai suoi studenti professionalità specifica immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, senza però rinunciare ad una solida preparazione generale, che rimane la "*conditio sine qua non*" per un eventuale proseguimento degli studi universitari.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Dati progetto Erasmus e Progetti ampliamento offerta formativa

**Documento allegato:** Analisi chimiche delle acque