



## **I livelli INVALSI in ITALIANO – Il secondaria di secondo grado**

### **Descrizione analitica**

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua.

<b>Descrizione Sintetica</b>	<b>Descrizione Analitica</b>
<b>LIVELLO 1</b>	
<p>L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata. Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda. Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio. Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo. Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi. Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in un testo, relative al tema principale e in assenza di informazioni concorrenti che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Tali informazioni risultano facilmente reperibili grazie alla ripresa nella domanda di parole o di espressioni presenti nel testo.</p> <p>Ricostruiscono, ricavandolo dal contesto, il significato di termini, anche specialistici, di uso diffuso e presenti in testi relativi a contenuti familiari. Colgono i legami di coesione testuale tra elementi collocati in parti vicine del testo: in particolare, collegano un elemento linguistico con il referente testuale e comprendono, in frasi vicine, la funzione dei connettivi più frequenti come quelli che segnalano relazioni di causa ed effetto. Ricostruiscono il significato di una breve parte di testo compiendo semplici inferenze.</p> <p>Colgono semplici elementi della struttura di una narrazione e i segnali linguistici che permettono di individuarli. Colgono, nei casi più semplici, l'intenzione comunicativa dell'autore andando oltre la lettera del testo.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono prioritariamente il ricorso alla competenza implicita (ad esempio il completamento di sequenze linguistiche nel rispetto degli accordi morfosintattici tra elementi adiacenti).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 2</b>	
<p>L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio. Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo. Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune. È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari. Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo.</p> <p>Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente e ripetute in più punti del testo vicini tra loro, anche in una parte di media densità informativa con un numero limitato di informazioni concorrenti.</p> <p>Ricostruiscono, in contesto, il significato di parole di uso comune utilizzate in senso figurato o con accezione tecnico-specialistica. Riconoscono il significato di semplici espressioni metaforiche. Colgono il nesso logico fra due o più informazioni riconoscendo la funzione dei connettivi più frequenti. Ricostruiscono il significato di una parte di testo facendo anche inferenze complesse. Identificano il tema di base esplicitamente indicato in una porzione di testo e colgono il significato generale di un testo.</p> <p>Identificano tipi di testo riconoscendone la dominanza (narrativa, espositiva e argomentativa). In casi evidenti riconoscono il tono di alcune parti di testo e colgono la funzione delle scelte stilistiche. Colgono il punto di vista dell'autore sulla base del significato complessivo del testo, in particolare in testi monotematici.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono in primo luogo il ricorso alla competenza implicita, talvolta supportata dalla conoscenza esplicita di forme e strutture di base della lingua (ad esempio fenomeni di accordo, riconoscimento delle principali categorie lessicali). Sono in grado di analizzare un singolo elemento linguistico alla volta e di individuare alcune delle sue funzioni in brevi contesti frasali.</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 3</b>	
<p>L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo. Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo. Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica. Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte. Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche lontani tra loro, in presenza di informazioni concorrenti, e anche quando le informazioni da individuare sono formulate nel quesito in forma parafrastica. Applicano questa competenza a testi di tipi e forme diverse. Localizzano e individuano più informazioni selezionandole secondo criteri dati.</p> <p>A partire da una porzione di testo o dal testo nel suo complesso ricostruiscono il significato tecnico-specialistico che parole di uso comune assumono nel contesto di testi espositivi di ambito disciplinare anche non scolastico, e il significato di espressioni figurate, di parole di uso letterario, di termini tecnici. Ricostruiscono il significato di una parte del testo, collegando informazioni anche collocate al di fuori del corpo principale (ad esempio in una parte introduttiva), integrandole tra loro e inferendo le informazioni mancanti con il ricorso a conoscenze enciclopediche. Le informazioni da elaborare possono non avere una posizione preminente nel testo. Colgono i legami di coesione testuale fra elementi collocati in parti vicine del testo. Applicano queste competenze anche a testi di medio-alta densità informativa. Ricostruiscono il significato globale o il tema centrale del testo, in particolare quando le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi ricorsivamente.</p> <p>Riflettono sulla forma del testo riconoscendo tecniche narrative e scelte stilistiche e, in particolare, cogliendo il valore connotativo di parole ed espressioni (ad esempio, usate in tono ironico). Colgono l'intenzione comunicativa più evidente dell'autore o lo scopo prevalente del testo anche in testi espositivo-argomentativi a medio-alta densità informativa.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali supportati da un'ampia competenza implicita, che consente loro di riconoscere e analizzare anche fenomeni particolari, come ad esempio la funzione pragmatica di un elemento o di una sequenza linguistica. Utilizzano le conoscenze esplicite per confrontare più elementi linguistici sulla base di</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 3</b>	
	un criterio dato (semantico, morfologico o sintattico), riconoscendo, ad esempio, la funzione di un elemento polifunzionale ( <i>perché, in-</i> prefisso) quando il contesto ne facilita l'identificazione.



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 4</b>	
<p>L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane. Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario. Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso. Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi. Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date in punti del testo anche lontani tra loro e in presenza di informazioni fortemente concorrenti. Svolgono tali compiti senza essere guidati da indizi linguistici o da segnali grafici. Applicano questa competenza anche a testi di tipo argomentativo e di contenuto astratto e poco familiare.</p> <p>Ricostruiscono, basandosi sul contesto, il significato di termini specialistici o di parole di uso comune con accezioni particolari, di espressioni idiomatiche o figurate in testi di vario tipo e, in particolare, in testi letterari. Ricostruiscono il significato di espressioni poco comuni ricorrendo all'enciclopedia personale, anche in testi dal contenuto complesso (storico o di analisi sociale). Fanno inferenze complesse collegando eventi narrati o presentati in ordine non lineare in testi espositivi o argomentativi. Costruiscono una rappresentazione sintetica ed esaustiva di parti del testo o del testo nel suo insieme.</p> <p>Colgono lo scopo di un testo, l'intenzione comunicativa dell'autore, la funzione di scelte stilistiche originali. In testi letterari riconoscono le figure retoriche più comuni e familiari, specifiche tecniche narrative, il tono del testo e, in alcuni casi, la coerenza tra linguaggio scelto dall'autore e situazioni descritte. In testi argomentativi riconoscono struttura e organizzazione del discorso, oltre che singole strategie argomentative.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali relativamente complessi, grazie anche a una matura competenza implicita e a un adeguato bagaglio lessicale. Nell'esecuzione dei compiti riescono a tenere sotto controllo più criteri contemporaneamente (ad esempio identificano la relazione tra parola di base, suffisso, ed esito formale e semantico della parola derivata). Sono in grado di confrontarsi con contenuti grammaticali relativamente nuovi o poco praticati nelle consuetudini scolastiche (ad esempio l'analisi di una voce del dizionario).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 5</b>	
<p>L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali. Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite. Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali. Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso. Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo.</p> <p>Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello, in testi complessi che propongono riflessioni su argomenti scientifici e sociali, individuano informazioni esplicite lontane tra loro e deducono informazioni implicite anche facendo ricorso all'enciclopedia personale. Ricostruiscono il significato di singole espressioni, di parti di testo o di testi nel loro complesso. Colgono i legami semantici, logici e grammaticali che assicurano coesione e coerenza al testo. Individuano parole-chiave che riassumono il senso del testo. Costruiscono una rappresentazione sintetica ed esaustiva di parti del testo e ne colgono la funzione rispetto all'intero testo. In testi complessi ripercorrono la catena delle informazioni e ne riconoscono la peculiare organizzazione.</p> <p>Riflettono sulla forma del testo e ne riconoscono stile e struttura, anche nel caso in cui siano compresenti più tipi e generi testuali. Distinguono alcune figure retoriche e sono capaci di cogliere, oltre la superficie, le intenzioni ironiche o la connotazione che riguarda la totalità del testo.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono una buona conoscenza esplicita di forme e strutture linguistiche, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale anche di tipo specialistico. Sono inoltre in grado di capire la terminologia grammaticale anche in relazione ad argomenti generalmente poco praticati. Riescono ad analizzare oggetti linguistici complessi, tenendo contemporaneamente sotto controllo più livelli di analisi (semantico, morfologico, sintattico).</p>