**../CAB|HEADER|INTESTAZIONE%20PROGRAMMAZIONI.pdf**

**A.S. 2019/2020**

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE (PFI)**

(ai sensi dell’art. 5 comma 1 lettera *a)*del D.lgs n.61 del 13/04/2017 e richiamato nel decreto attuativo n.92 del 24/05/2018).

ALUNNO/A:

PERIODO: **PRIMO** CLASSE:INDIRIZZO

CODICE/I **ATECO** CLASSIFICAZIONE **NUP** DI RIFERIMENTO……………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Dati relativi all’Istituzione formativa** | |
| Denominazione: **IPS CABRINI**  Codice Meccanografico: **TARC05000G**  Indirizzo e sede legale: **VIA DANTE , 119**  Recapito telefonico/e-mail: **0994777645 /** [**tarc0500g@istruzione.it**](mailto:tarc0500g@istruzione.it)  RAPPRESENTANTE LEGALE: **D.S. Dott.ssa Prof.ssa Angela Maria SANTARCANGELO** | |
| **B. Dati relativi all’alunno/a** | |
| *Cognome* |  |
| *Nome* |  |
| *Codice Fiscale* |  |
| *Data di nascita* |  |
| *Comune di nascita* |  |
| *Comune di residenza* |  |
| *Indirizzo* |  |
| *Recapito1 Tel./E-mail* |  |
| *Recapito2 Tel./E-mail* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C. Dati relativi alle esperienze in contesti non formali o informali antecedenti l’anno di iscrizione**  **( problematiche sociali o personali emerse, attitudini, risorse, aspettative per il futuro, capacità di studiare, di relazionarsi e lavorare con gli altri)** | |
| **,,,** | |
| **D. Dati relativi alle esperienze formative antecedenti l’anno di iscrizione** | |
| Titoli di studio posseduti: **DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  Eventuale formazione extrascolastica *(progetti, corsi, volontariato, attività agonistica)*:  a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **E. Dati relativi alle esperienze formative svolte durante l’intero percorso formativo** | |
| Alternanza Scuola Lavoro/  Tirocini | Dal \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ al \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_  presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Partecipazione a progetti extracurriculari | Dal \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ al \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_  Titolo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altro | Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ripetere la sezione E per ogni annualità se necessario** | |
| **F. Dati relativi all’ E-Tutor (a.s. 2019/2020)** | |
| Cognome e Nome: **FEDERICI STEFANO**  Codice Fiscale: **FDRSFN55E01A944Z**  Disciplina insegnata nella classe: **1D/G**:  **GRAFICA PUBBLICITARIA** (TEC. PROF. DEI SERV. COMM. E PUBBLICITARI)  **Ripetere la sezione F per ogni annualità** | |
| **G. Titoli da conseguire** | |
| Qualifica: **OPERATORE GRAFICO PUBBLICITARIO** | |
| Diploma **PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA** | |
| Durata percorso formativo :  I annualità n. ore \_\_\_1056\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( n. ore area generale\_\_\_594\_\_\_\_\_\_\_\_\_; n. ore area di indirizzo \_\_\_462\_\_\_\_)  SI Autonomia utilizzata si no X  Flessibilità utilizzata si no X  II annualità n. ore \_\_1056\_\_\_\_\_\_\_\_ ( n. ore area generale\_\_\_594\_\_\_\_\_\_\_\_\_; n. ore area di indirizzo \_\_\_462\_\_\_\_\_\_)  Autonomia utilizzata si no  Flessibilità utilizzata si no  III annualità n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( n. ore area generale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; n. ore area di indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Autonomia utilizzata si no  Flessibilità utilizzata si no  IV annualità n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( n. ore area generale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; n. ore area di indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Autonomia utilizzata si no  Flessibilità utilizzata si no  V annualità n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( n. ore area generale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; n. ore area di indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Autonomia utilizzata si no  Flessibilità utilizzata si no | |

**1. ASSE LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **H Livello competenze in ingresso (A.S. 2018/2019)**  **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST A RISPOSTA SINGOLA-TEST VERO O FALSO- PRODUZIONE TESTUALE |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | ITALIANO: Leggere, comprendere e interpretare un testo narrativo  INGLESE: Comprendere frasi semplici di uso quotidiano |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | ITALIANO: Leggere e comprendere testi di vario tipo  INGLESE: Riconoscere le principali strutture grammaticali |
| \*\*Livello di competenza ITALIANO | Insufficiente □ base X □ intermedio □ avanzato □ |
| Livello di competenza INGLESE-TEDESCO | Insufficiente □ base □ intermedio X □avanzato □ |
| \*Descrizione della macrocompetenza 2 validata | ITALIANO: Produrre testi semplici di vario tipo  INGLESE: Produrre un breve testo in lingua |
| \*\*Livello di competenza ITALIANO | Insufficiente □ base X □ intermedio □ avanzato □ |
| Livello di competenza INGLESE-TEDESCO | Insufficiente □ base □ intermedio X □ avanzato □ |

Ripetere \* e \*\* per tutte le competenze valutate in ingresso

|  |  |
| --- | --- |
| **I Livello competenze in uscita ( I periodo)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST-COLLOQUI- INTERAZIONE TRA GRUPPI -PRODUZIONE DI TESTI |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO – I ANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | ITALIANO: Produrre semplici testi in relazione ai diversi scopi comunicativi  INGLESE: Produrre messaggi su argomenti di interesse personale e quotidiano  TEDESCO: Produrre e comprendere frasi isolate ed espressioni interesse di uso frequente in relazione a situazioni comunicative semplici |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA/ INGLESE E TEDESCA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI E PROFESSIONALI |
| \*\*Livello di competenza ITALIANO | Insufficiente **□** base intermedio □ avanzato □ |
| Livello di competenza INGLESE | Insufficiente **□** base intermedio □ avanzato □ |
| Livello di competenza  TEDESCO | Insufficiente **□** base intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

**2. ASSE STORICO SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **H.Livello competenze in ingresso (A.S. 2018/2019)**  **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST A RISPOSTA SINGOLA-TEST VERO O FALSO-TEST A RISPOSTA APERTA |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | Collocare correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio  Conoscere le regole fondamentali del vivere civile  Conoscere il territorio nazionale |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base X □ intermedio □ avanzato □ |
| \*Descrizione della macrocompetenza 2 validata |  |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Livello competenze in uscita ( I periodo)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST-COLLOQUI- INTERAZIONE TRA GRUPPI-PRODUZIONE DI TESTI |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO – I ANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | -Comprendere le diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche diverse e tra differenti aree geografiche;  - Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

**3. ASSE MATEMATICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **H.Livello competenze in ingresso (A.S. 2018/2019)**  **ASSE CULTURALE MATEMATICO** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST A RISPOSTA SINGOLA-TEST VERO O FALSO-TEST A RISPOSTA APERTA-STUDIO DI CASO- |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | **L’alunno deve individuare soluzioni di semplici problemi numerici/geometrici sviluppando un percorso logico di calcolo.** |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | **Essere in grado di risolvere semplici situazioni di calcolo numerico** |
| \*\*Livello di competenza | **Insufficiente□x**  base □intermedio□ avanzato □ |
| \*Descrizione della macrocompetenza 2 validata | **Essere in grado di riconoscere figure geometriche nel piano** |
| \*\*Livello di competenza | **Insufficiente X**□ base□ intermedio □ avanzato □ |

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Livello competenze in uscita ( I periodo)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | **TEST-COLLOQUI- INTERAZIONE TRA GRUPPI-PROVE DI LABORATORIO-** |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO – I ANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | ***COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE TRADOTTE IN COMPORTAMENTI***   * **E’ in grado di utilizzare in modo essenziale tecniche e strumenti di calcolo algebrico in semplici tipologie di esercizi .E’ in grado di usare linguaggio semplice, chiaro e appropriato** * **E’ in grado di intuire le principali proprietà geometriche nel piano e realizzare semplici figure geometriche e/o interpretare grafici** |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | ***MACROCOMPETENZA DI ASSE***  **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' ed operare in campi applicativi semplificati** |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

**4. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **H. - Livello competenze in ingresso(a.s. 2018/2019)**  **ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | Test a risposta multipla, domande di comprensione di un testo scientifico su piattaforma google drive.  Dialogo individuale e/o collegiale; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica degli apprendimenti. |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | Usa le unità di misura e conosce i principi di ecologia, gli stati della materia, i passaggi di stato.  Utilizza in maniera essenziale gli strumenti (anche quelli informatici), i materiali e i supporti adatti alla rappresentazione grafica. |
| \*Descrizione della **macrocompetenza 1** validata (Scienze Integrate) | Saper osservare e interpretare fenomeni strutture e relazioni, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico in ambito scientifico-tecnologico |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente X □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| \*Descrizione della **macrocompetenza 2**  (Grafica Pubb.) | Esegue trasformazioni e giustapposizioni di forme in differenti soluzioni in grado di ricostituirsi in una nuova figura, utilizzando in maniera semplice ma appropriata i programmi di grafica. |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base X □ intermedio □ avanzato □ |
| \*Descrizione della **macrocompetenza 3**  (TIC) | Analizza dati, li interpreta, li rappresenta graficamente utilizzando consapevolmente strumenti informatici. |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base X □ intermedio □ avanzato □ |
| **I. - Livello competenze in uscita ( I periodo)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | **Verifiche** vero/falso; risposta multipla; completamento di testi con parole; risposta aperta; orali; grafico pratico; relazioni  **Strumenti per la valutazione**: osservazione; attività mirate specifiche; prova condivisa con la classe; lavori di gruppo, esecuzione di semplici esperienze in laboratorio scientifico, esercitazioni in laboratorio informatico. |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO – I ANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | Competenze disciplinari di asse:  Scienze. Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell’ambiente naturale. Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. Sa riconoscere nella realtà quanto raffigurato su illustrazioni e carte e viceversa. Sa usare, se guidato, le attrezzature fondamentali i dei laboratori scientifici.  Grafica. È in grado di tracciare un breve percorso storico sulla scrittura e di riconoscere il carattere secondo le classificazioni estetiche convenute.  È in grado di utilizzare in maniera semplice ma appropriata i programmi di grafica per realizzare gli elaborati assegnati.  Tic. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici, consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. |
| \*Descrizione della  **macrocompetenza 1** validata (asse) | Individuare e utilizzare le forme e le strategie espressive della comunicazione visiva, tecnica, scientifica e multimediale. |
| \*Descrizione della  **macrocompetenza 2** (scienze int.) | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico. |
| \*Descrizione della  **macrocompetenza 3**  (graf. pubb.) | Scegliereedutilizzare le modalità e le strumentazioni più idonee per la realizzazione di unprodottografico. |
| \*Descrizione della  **macrocompetenza 4**  (tec. informatiche) | Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali ed il loro ruolo nei diversi ambiti. |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

**5. ASSE SCIENZE MOTORIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **H.Livello competenze in ingresso (A.S. 2018/2019)**  **ASSE CULTURALE: SCIENZE MOTORIE** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | Osservazione sistematica in situazione di gioco per l’analisi socio affettiva del gruppo classe. Circuiti per la valutazione delle capacità coordinative e condizionali. |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | Le caratteristiche socio affettive carenti e/o non ben strutturate. Classe eterogenea per capacità coordinative e condizionali. |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | Capacità di relazione nel gruppo classe.  Abilità motorie di base. |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base x intermedio □ avanzato□ |

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Livello competenze in uscita ( I periodo)**  **ASSE CULTURALE: SCIENZE MOTORIE** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | Osservazione sistematica in situazione di gioco per l’analisi socio affettiva del gruppo classe. Circuiti per la valutazione delle capacità coordinative e condizionali. |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO –IANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | Test motori che verificano le capacità coordinative e condizionali, test per schemi motori di base utili ad affrontare competizioni sportive. Giochi sportivi e presportivi per la socialità nel gruppo classe. |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori di base utili ad affrontare competizioni sportive. Ideazione e organizzazione di semplici giochi e/o dei principali giochi di squadra. |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

**6. RC o ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **H.Livello competenze in ingresso (A.S. 2018/2019)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST A RISPOSTA SINGOLA-TEST VERO O FALSO-TEST A RISPOSTA APERTA-STUDIO DI CASO-PRODUZIONE TESTUALE |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte |  |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata |  |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| \*Descrizione della macrocompetenza 2 validata |  |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |

Ripetere \* e \*\* per tutte le competenze valutate in ingesso

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Livello competenze in uscita ( I periodo)** | |
| Descrizione delle modalità di erogazione del servizio di valutazione | TEST-COLLOQUI |
| **VALUTAZIONE INTERMEDIA I PERIODO – I ANNUALITÀ** | |
| Descrizione delle evidenze acquisite e delle valutazioni svolte | *COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE TRADOTTE IN COMPORTAMENTI L’alunno è in grado di considerare la ricchezza e la bellezza insita nelle culture e tradizioni che si confrontano e dialogano* |
| \*Descrizione della macrocompetenza 1 validata | *MACROCOMPETENZA DI ASSE*  Conoscenza della unicità delle tradizioni cristiane |
| \*\*Livello di competenza | Insufficiente □ base □ intermedio □ avanzato □ |
| Eventuale rideterminazione dei contenuti del percorso in considerazione delle competenze acquisite |  |

|  |
| --- |
| **I. Macrocompetenze in uscita - I periodo** |
| **Asse dei linguaggi:**  UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA/ INGLESE E TEDESCA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI E PROFESSIONALI  **Asse matematico:**  Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' ed operare in campi applicativi semplificati  **Asse storico-sociale**:  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  **Scienze motorie:**  Rispetto delle regole e socializzazione  **RC o attività alternative** (docente di RC o di potenziamento, in caso di adesione alle attività alternative):  Conoscenza della unicità delle tradizioni cristiane  **Asse scientifico, tecnologico e professionale** (Scienze integrate, TIC, Laboratorio , Discipline di indirizzo):   * Individuare e utilizzare le forme e le strategie espressive della comunicazione visiva, tecnica, scientifica e multimediale. * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico * Scegliere e utilizzare le modalità e le strumentazioni più idonee per la realizzazione di un prodotto grafico * Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali ed il loro ruolo nei diversi ambiti |
| **J. Modalità di erogazione della formazione**  **metodologie didattiche; strumenti didattici quali uso di formulari, schemi, mappe concettuali tempi aggiuntivi per DSA; modalità di verifica del progetto formativo** |
| – Ripartizione del lavoro disciplinare annuale in unità di apprendimento, fermo restando il criterio della flessibilità della programmazione in relazione alle esigenze del contesto classe;  – studio guidato;  – strategie induttive;  – lezione frontale;  – lezione interattiva;  – ricerca individuale e lavoro di gruppo anche a livello interdisciplinare;  – esercitazioni in classe, anche con il ricorso alla tecnica del problem solving;  – la laboratorialità, non solo come utilizzo dei laboratori tecnico-scientifici, ma anche come approccio metodologico al lavoro di ricerca e, soprattutto, come “habitus mentale”;  – il ricorso, soprattutto nel lavoro di recupero, alla figura del peer educator  Nel caso di alunni BES o DVA  Le azioni formative che si organizzeranno terranno conto della certificazione medica dell’ASL, parte integrante del PFI dell’alunno. |

Lo sviluppo completo del progetto è contenuto nell’allegato A.

Fermo restando il profilo e la qualifica da conseguire, il presente progetto potrà essere aggiornato in relazione alle esigenze che il Consiglio di classe dovesse riscontrare.

Il presente documento, con il suo allegato, è condiviso col genitore dell’ alunna e con la stessa alunna affinché entrambi possano prenderne visione.

Le firme del legale rappresentante, dei docenti, del tutor, dell'alunno e del genitore sono contenute in un documento cartaceo che è parte integrante del presente atto

Taranto,

f.to IL LEGALE RAPPRESENTANTE f.to L’ALUNNO

Dott.ssa Prof.ssa Angela Maria SANTARCANGELO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli alunni minorenni

f.to IL GENITORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_